

제 1 부 기출문제 출제 경향 분석

I. 전체 경향

유형	영역	문항	주제	배점
A 형	정치	1	권력 대 권위, 정치 개념	2
		2	심의민주주의, 심의민주주의 사례	2
	경제	3	완전경쟁단기균형 조업중단점의 의미	2
		4	케인즈단순모형(3부문 정액세모형)의 정액세승수와 정부지출승수	2
	사회 문화	5	아비투스	2
		6	관료제	2
	법	7	사법권의 행정입법 견제 방안	2
		8	해고방법	2
	교육 론	9	바아, 바스, 셔미스 전통에 따른 가치교육	4
		10	탐구수업모형, 수행평가	4
	사회 문화	11	문화인류학이론	4
		12	일탈, 낙인이론	4
	법	13	정당행위, 배상명령제도	4
	법	14	책임 경합	4
B 형	교육 론	1	속성모형	4
	정치	2	국제정치이론	4
	경제	3	오쿤의 법칙과 단기필립스곡선, 새고전학파의 총수요관리정책	4
	사회 문화	4	실험법	4
	법	5	죄형법정주의	4
	정치	6	선거제도, 뒤베르제 법칙	5
	경제	7	종량세 조세귀착	5
	교육 론	8	공통사회, 통합사회, 통합성, 나선형 특징	10

II. 영역별 점수 배점

영역	A형 문항수	B형문항수	총문항수	총점
교육론	2문항	2문항	4문항	22점
정치	2문항	2문항	4문항	13점
법	4문항	1문항	5문항	16점
사회문화	4문항	1문항	5문항	16점
경제	2문항	2문항	4문항	13점

III. 총평

1. 전체적으로 평이함. 하지만 정확도를 요하는 시험
2. 새로운 주제 4문항 정도, 18문항은 기존 출제 범위 내에 속함
3. A형은 전체적으로 평이함, B형은 단답형을 서술형으로 조합한 형태로 출제
4. 단순암기보다는 맥락을 파악하고 학습하는 것이 중요함

제 2 부 각 영역별 해설

1. 교과교육론

A형 9번 문항	교육론	사회과 전통
----------	-----	--------

1. 정답

- 1) 시민성 전달로서의 사회과, 반성적 탐구로서의 사회과
- 2) 가치교육 측면 비판점
 - (1) 학습자 측면
 - (2) 결과 측면

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 다음은 A학교의 사회과 교사들간 대화이다. 읽고 주어진 작성 방법에 따라 서술하시오.

김 교사 : 거꾸로 수업을 하신 효과는 어땠습니까?
 박 교사 : 처음에는 학생들이 소극적이었는데, 시간이 지나면서 적극적으로 바뀌더군요.
㉠ 저는 학생들이 자신의 신념을 끊임없이 탐색하고, 결정을 하기 위해 애쓰고, 반성적 판단에 근거해서 문제를 해결할 수 있는 능력을 키우는 것이 중요하다고 생각합니다.
 김 교사 : 그렇지만 ㉡기본가치의 내면화라는 측면에서 문제가 있지 않을까요?
 박 교사 : 저는 학생들이 능동적이고 주체적인 탐구 수행자가 될 수 있다는 것을 믿어야 한다고 생각합니다. 그래야 교과적 역량을 향상시킨다는 측면에서 학생참여형 수업을 진행할 수 있다고 생각합니다.
 김 교사 : 그런 것 같습니다. 현재 교육과정의 취지에 비춰보더라도 선생님 말씀이 옳으신 것 같아요. 그럼 선생님은 어떤 수업을 생각하십니까?
 박 교사 : 일단 동영상 통해 핵심적인 개념과 일반화를 습득한 후 교실에서는 ㉢논쟁문제수업모형이나 의사결정수업모형을 많이 활용해 보려고 합니다.
 김 교사 : 수업 준비적인 측면에서 부담감이 많이 커질 것 같습니다.
 박 교사 : 물론 그렇습니다. 현재 학교 단위의 교육과정을 개발하여 적용해야 한다는 측면에서 ㉣교사의 역할 변화가 필요한 상황이기도 합니다.
 김 교사 : 그럼 평가는 어떻게 하실 생각입니까?
 박 교사 : 이 부분도 교육과정에서 강조하고 있는 과정중심의 평가를 해야 하겠죠. 대신 이 취지에 맞도록 ㉤학생들의 평가 역량을 강화시키는 방법을 써 볼까 합니다.

<작성 방법>

1. 박교사는 탐구의 넬슨(J. Nelson)과 마이클리스(J. Michaelis)가 분류한 사회과 교육의 다섯 가지 관점 중 어떤 유형에 해당하는지 쓰고, 이 모형의 목표가 무엇인지 쓰시오. 또한 이런 목표와 ㉠과 같은 탐구과정에서 가장 강조되는 수업 기법이 무엇인지 쓰시오.
2. ㉡과 같은 측면에서 박교사가 해당하는 사회과교육의 문제점을 서술하시오.
3. ㉢을 할 때 박 교사는 어떤 기준에 따라 문제를 선정해야 하는 지 서술하시오.
4. 로스(E. Ross)의 분류에 따른 경우 ㉣이 의미하는 유형의 역할에 대해 서술하시오.
5. ㉤을 위해 박 교사가 활용하려고 하는 방법과 이 방법을 시행할 때 측정방법으로서 활용할 수 있는 방법을 각각 쓰시오.

- 2) 반성적 탐구모형의 대표적인 수업모형 내지는 수업방법들을 제시하시오.
- 3) 가치탐구에서 교사의 역할 : 교사가 하지 말아야 할 일과 교사가 해야 할 일은 무엇인가?
- 4) 다음은 바, 바스, 셔미스(Barr, Barth & Shermis)가 제시한 사회과의 세 가지 전통 중 하나를 지지하는 학자들의 대화이다. 을과 병이 지지하는 전통이 무엇인지 쓰고, 밑줄 친 부분에 대하여 을과 병이 지지하는 전통이 적절한 방안이 될 수 있는 지에 대해 설명하시오.

갑 : 생략... 다원주의와 다원성을 통합시킬 수 있는 시민성 함양을 조화롭게 실현할 수 있는 교육적 방안이 없을까요?

을 : 다원주의 사회의 시민들은 다양한 형태의 개인·사회문제를 대하기 때문에, 사회와 수업 내용은 일상생활에서 겪는 문제들로 구성되어야 합니다. 학생들은 자신의 신념에 대해 끊임없이 질문하고, 자신의 결정을 바꿀 수도 있는 용기를 지니고 있어야 합니다. 이와 같은 측면을 고려하여 사회과 교사는 듀이(J. Dewey)의 학생으로부터 많은 것을 배워야 합니다.

병 : 당신의 주장을 따를 경우 가치 상대주의의 문제가 발생 할 수 있으며, 이는 우리 사회가 합의한 가치의 계승을 불가능하게 합니다. 학생들은 우리 사회를 지속시키는 데 필수적인 기본 가치와 사회 규범을 내면화해야 합니다.

A형 10번 문항	교육론	수행평가
-----------	-----	------

1. 정답

- 1) 가설
- 2) 수행평가방법 : 포트폴리오
- 3) 평가자간 평가자 내 신뢰도 확보 어려움 < >

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 다음은 H 고등학교 1학년 ‘사회’ 중 6단원 내용의 일부를 탐구 수업으로 전개하기 위한 교수·학습 지도 예시안이다.

■ 수업 과정

1. 문제 설정 및 정의

2. 가설 설정

<

㉠

>

3. 자료 수집

가설의 진위를 판단할 수 있는 자료수집방법을 가르쳐 주고, 그 중 하나를 선택하게 하여 실제로 수집하도록 지도한다. 자료 수집할 때 주의해야 할 점에 대해 알려준다.

4. 자료 분석

자료수집방법별로 참고가 될 만한 분석 방법을 사례를 들어 알려주고, 자료 분석을 하는데 어려움을 겪는 학생들은 개별적으로 지도한다.

5. 결론 도출

수집한 증거 자료를 분석한 결과가 가설을 긍정하는지 혹은 부정하는 지 평가한다. 가설이 긍정되면 결론을 일반화하도록 지도한다. 가설이 부정되면 가설 설정 단계로 돌아가도록 지도한다.

2) 다음과 같은 김교사가 실천하고자 하는 교수-학습활동에서 ㉠, ㉡에 해당하는 평가 방안을 각각 순서대로 쓰시오.

1단계	교사는 학생에게 ‘관심있는 주제를 스스로 정하여 탐구한 뒤, 탐구과정에서 수집한 자료와 작품을 정리하여 한 달 후에 발표하도록 하겠다’고 안내했다.
2단계	학생들은 자신이 관심 있는 주제에 관한 가설들을 세웠다.
3단계	학생들은 스스로 정한 주제들을 체계적으로 이해하기 위해 연구주제와 관련된 자료와 정보를 수집하였다.
4단계	학생들은 수집한 자료와 정보를 분석하고 정리하여 가설을 검증하였다.
5단계	학생들은 자료 분석을 토대로 가설을 일반화하였다.
6단계	학생들은 한 달 동안 수집해 온 자료들과 이를 알기 쉽게 정리한 결과물을 1주일 동안 전시하였다.
7단계	갑(甲)교사는 학생이 ㉠한 달 동안 진행해 온 과제들의 작품집을 평가하였으며, ㉡학생들도 각자 우수하다고 생각하는 작품 3점에 칭찬 스티커를 붙였다. 갑(甲)교사는 우수한 작품들에 등급을 매겨 가산점을 주었다.

3) 수행평가의 문제점에 대해 서술하시오.

B형 1번문항	교육론	속성모형
---------	-----	------

1. 정답

- 1) 정의와 개념의 명확화
- 2) 하단에서 확인

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 정의와 개념의 명확화

개념이나 용어의 정의를 명확하게 하는 방법은 <
>하는 것이다.

- 2) 다음은 개념 학습의 3가지 모형의 교수단계이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 활동을 순서대로 각각 쓰시오.

	교수단계
A모형	㉠ 문제제기 ⇒ ㉡ <㉠ > ⇒ ㉢ 결정적 속성과 비결정적 속성 검토 ⇒ ㉣ 예와 예가 아닌 것 검토 ⇒ ㉤ 가설 검증 ⇒ ㉥ 개념 분석 ⇒ ㉦ 관련 문제 검토 ⇒ ㉧ 평가
B모형	㉠ 문제 제기 ⇒ ㉡ <㉡ > ⇒ ㉢ 예와 예가 아닌 것의 검토 ⇒ ㉣ 속성검토 ⇒ ㉤ 개념 분석 ⇒ ㉥ 문제 분석 ⇒ ㉦ 평가
C모형	㉠ 문제 제기 ⇒ ㉡ <㉢ > ⇒ ㉢ 예가 아닌 것 제시 ⇒ ㉣ 속성 검토 ⇒ ㉤ 개념 분석 ⇒ ㉥ 관련 문제 검토 ⇒ ㉦ 평가

- 3) 속성모형에 따르면 개념의 모든 사례는 <㉠ >을 공유하며, <㉠ >들은 그 개념을 정의하기 위해 필요충분조건이 되며, 개념을 학습하는 과정에서 관련 속성들과 그들 간의 관련규칙이 사례들로부터 추출된다고 가정한다. 한 대상물이 그 개념에 속하느냐 아니냐 하는 것은 오직 그 개념의 <㉡ >을 전부 다 포함하느냐에 의존한다. 또한 한 개념의 정의적 속성들은 그 하위 개념에도 그대로 적용된다.

B형 8번문항	교육론	2015개정교육과정 특징
---------	-----	---------------

1. 정답

- 1) 공통사회, 통합사회,
- 2) 교육적 형태의 통합
 - (1) 문제중심통합
 - (2) 개념 및 주제중심 통합
- 3) 하단 확인
- 4) 2015교육과정의 특징

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) A 접근법과 B접근법을 포괄하는 교육과정 조직원리가 무엇인지 쓰고, 그 필요성을 서술하시오.

(가) A 접근법에 따른 단위 구성		(나) B 접근법에 따른 단위 구성	
·문화	·시간, 영속성과 변화	·인구 문제	·복지 문제
·인간, 장소와 환경	·개인 발달과 정체성	·인권 문제	·성차별 문제
·개인, 집단, 제도	·권력, 권위, 정부	·인종 문제	·통일 문제
·생산, 분배, 소비	·과학, 기술, 사회	·환경 문제	·핵 문제
·국제 관계	·시민 정신과 참여		

- 2) 다음은 2015개정교육과정의 내용체계 중 일부이다. (가)부터 (다)에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.

영역	(가) 핵심 개념	(나) 일반화된 지식	내용 요소			(다) 기능
			초등학교		중학교	
			3-4 학년	5-6학 년	1-3학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌 법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	생략	정치, 민주주의, 정부 형태, 지방 자치 제도	조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기 의사 결정 하기	
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통 해 시민의 정치 참여가 실현되 며, 시민은 정치 참여를 통해 다 양한 정치 활동을 한다.		정치과정, 정치 주체, 선거, 시민 참여		
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국 제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지 고 있다.		국제 사회, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등		

- 3) 2015 통합사회에 반영된 통합원리는 ?

- 4) 이러한 준거를 스트랜드 또는 주제스트랜드라고 하며, 우리 실정에 응용할 때는 ‘대주제’, 또는 그냥 ‘스트랜드’ 라고 하는 것이 자연스럽다.(차경수·모경환,98:2017).

5) 교육학 특강 자료

- (1) 교과교육과정 → 이해중심교육과정으로 실천 → 학문중심교육과정의 문제점을 개선한 형태
 (2) 융합·연계 → 실현가능한 통합교육과정 모색

6) 다음 글을 읽고 <조건>에 따라 쓰시오.

통합교육과정의 교육적 형태는 여러 가지 학문적 지식의 체계를 실제로 가르치기 위해서 개념이나 주제 등에서 어떤 기준으로 결합하느냐 하는 것을 의미하는 것이다. 개념 또는 주제를 중심으로 한 것, 또는 이슈 및 문제를 중심으로 한 것 등이 흔히 논의되지만, 최근에는 _____ 중심의 통합이 관심을 끌고 있다. _____는 사회와 교육의 영역에 있는 개념, 주제, 이슈, 일반화, 법칙, 가치 등을 모두 종합하여 사회과에서 가르쳐야 되리라고 생각되는 것들을 종합할 수 있는 핵심적인 요소이며 준거이다. _____는 사회과 교육의 철학, 목적과 목표, 기본 방향 등에서 궁극적으로 추출되어 나오는 것이다.

<조건>

1. 밑줄 친 곳에 들어갈 개념을 쓰시오.
 2. 밑줄 친 개념과 관련되는 학문적 형태의 통합 방안을 쓰고, 그 방안에 대해 평가하시오.

- 7) 나선형교육과정원리는 몇 개의 학문 영역에서 관련되는 < _____ > 및 < _____ >을(를) 선택하여 저학년에서 고학년으로 그 내용과 수준을 < _____ >하여 지속적, 반복적으로 학습하도록 구성하는 원리를 말한다. 즉 주요 개념을 선택하여 유치원에서부터 상급학교 수준으로 올라가면서 지속적, 반복적으로 학습할 수 있도록 구성한 것을 의미한다.

II. 정치학(정치교육)

A형 1번 문항	정치교육	권위
----------	------	----

1. 정답 : 권위
 2. 대표 유사문항 및 지문
 이스턴에 따르면 정치는 < _____ >

A형 2번 문항	정치교육	심의민주주의
----------	------	--------

1. 정답 : 심의민주주의
 2. 대표 유사문항 및 지문
 1) A에 의하면 평등한 사람들의 자유로운 공적 심의를 통해 도달된 민주적·집단적 결정과정이 정당화된다. 즉 A는(은) 시민이 다른 시민에게 이성애 의해서 지지되는 주장을 함으로써 문제를 제기하고, 의견의 불일치를 해결하며, 갈등을 극복할 수 있는 길을 찾으려한다.
 2) 심의민주주의 정책결정사례 : 강의 때 고리원전 제시
 (1) Brandeis대학의 시민실천네트워크(CPN)는 미국에서 공동체 차원에서 발생하는 공공문제를

2018학년도 임용시험대비	이윤박지훈·조영산 일반사회팀 2018학년도 기출문제 해설 자료	박문각임용고시학원 www.ngosi.co.kr	상담 직통 (02) 816-2030
-------------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------------

- 해결하기 위해서 미국 전역에 걸쳐 개인이나 집단에게 심의민주주의적 의사결정을 위한 지침과 매뉴얼을 개발하여 온라인을 통해 보급하고 있다(Voke, 2002 : 52-53)8).
- (2) 한국에서 심의적 정책결정방법을 도입한 사례는 주민참여예산제도가 대표적이다. 원래 주민 참여예산제도는 브라질의 포르토알레그래시에 처음 실시된 예산제도로 브라질의 노동자당이 시민들의 직접참여에 의한 정책결정을 정강정책으로 채택하여 실시된 제도이다.
- (3) 시민포럼, 합의회의

B형 2번문항	정치교육	국제정치이론
---------	------	--------

1. 정답

- 1) 현실주의
- 2) 안보 딜레마
- 3) 자유주의
- 4) 민주적 평화이론

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 왈츠(Waltz)는 국가안보 전략을 내부적인 견제(internal balancing)와 외부적인 견제(external balancing)로 나누어 설명하고 있다. 내부적인 견제란 국가 스스로 국력을 증가시켜 국가안보를 유지하는 것을 일컫는 말이다. 예컨대 억지와 군비증강, 그리고 이 과정에서 나타나는 안보딜레마와 이 해결을 위한 <㉠> >가 있다. 외부적인 견제란 다른 국가와 동맹을 체결하여 국가안보를 유지시키는 것으로 동맹 및 잠재적 공격자에 대한 연합을 형성하는 <㉡> >가 있다.

2) 세력균형의 한계 : 안보딜레마에 빠짐

세력균형은 실제로 안정을 보장하기보다는 군비경쟁을 야기하고 갈등을 증폭시키는 역할을 하며 오히려 강자에게 유리한 상황을 유지시키는 현상유지정책이라는 것이다.

3) 자유주의

(1) 자유주의의 등장과 전개

제2차 세계대전 이후 현실주의 이론으로 설명하기 힘든 상황이 발생하였다. 예컨대 유럽의 통합 움직임이었다. 이런 움직임을 설명하기 위해 ‘칸트적 국제정치관¹⁾’을 근거로 통합이론(1950년대~1960년대)이 나왔다. 1970년대 들어 유럽통합과정이 지지부진하고 석유위기나 환경위기 등 전지구적 차원의 문제가 부상하자 통합에 대한 학자들의 관심도 저조해졌다. 이것을 계기로 ‘상호의존론’이 등장하였다. 그 이후 ‘신자유주의’로 전개되었다.

(2) 자유주의의 기본적 입장 : 생략

① 다양한 행위자와 하위 정치 중시

이들은 국가 중심적 견해를 비판하면서 하부국가수준에 대한 분석을 통해 국제정치행위자의 다양성을 인정하고 군사안보뿐만 아니라 특히 경제분야로의 분석영역의 확장을 시도하면서 등장한 관점이다. 이 관점은 경제나 문화 같은 하위 정치를 더 중요시 하는 입장이다.

② 제도와 국제법 중시

국제법이 평화 유지의 주요 수단으로 인정되는 것은 대부분의 국제 행위자들이 규칙 준수의 이득이 규칙 위반의 비용보다 더 크다는 점을 인식하고, 국제법을 지키기 때문이다.

3) 신자유주의 : 생략

1) 인간은 어느 국가의 국민이기 이전에 인류공동체의 일원으로서 초국가적 유대에 따라 상호협력 가능성이 있다는 관점을 의미한다.

2018학년도 임용시험대비	이윤박지훈·조영산 일반사회팀 2018학년도 기출문제 해설 자료	박문각임용고시학원 www.ngosi.co.kr	상담 직통 (02) 816-2030
-------------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------------

4) 신자유주의와 신현실주의의 논쟁 : 생략

5) 새로운 협력방안 이론 : 글로벌 거버넌스와 민주평화론

(1) 글로벌 거버넌스

(2) 민주평화론

① <

>

② 민주주의 국가도 비민주주의 국가와는 비민주주의 국가만큼 전쟁을 한다.

B형 6번문항	정치교육	선거제도 등
---------	------	--------

1. 정답

1) 단순다수대표제 : 하단 확인

2) 절대다수대표제 : 하단확인

3) 뒤편제 법칙 : 하단 확인

2. 대표 유사문항 및 지문

1) 상대다수 대표제(단순다수 대표제) 의미

상대다수 대표제는 누구든지 다수표를 얻은 사람을 당선자로 결정하기 때문에 반드시 과반수를 얻지 않더라도 1회의 선거로 당선자가 결정된다. 영국, 미국 등에서 채택하고 있다.

2) 절대다수대표제 : 결선투표제

절대다수대표제는 적어도 유효투표의 과반수 득표자를 당선자로 하는 제도로서 1차 투표에서 당선자가 나오지 않는 경우 일정한 기준 이상의 득표를 한 후보자(보통은 1위와 2위 후보자)를 대상으로 다시 2차 투표를 실시하여 과반수를 획득한 사람을 당선자로 결정한다. 프랑스에서 채택하고 있는 제도이다.

3) 뒤편제 법칙

뒤편제에 따르면 단순다수제는 양당제를, 비례대표제는 다당제를 형성한다. 뒤편제(Durverger) 명제는 영국을 연구하면서 다수대표제가 2가지 효과를 유발하여 양당제를 추동한다고 설명하였다. 기계적 효과는 두 개의 제일 강한 정당 외에 타 군소 정당은 대부분의 선거구에서 패배로 인해 <①>되는 효과를 말한다. 심리적 효과는 유권자들은 자신의 표가 사표가 되는 것을 회피하고자 <②>를 하는 경향이 있으며, 승리의 가망이 없는 제3당보다는 당선가능성이 높은 2개의 정당 중에서 자신의 의견을 그나마 더 반영하고 있는 정당을 선택하는 효과를 말한다.

III. 법학(법교육)

A형 7번문항	법교육	사법부의 행정입법 견제
---------	-----	--------------

1. 정답 : <

>

2. 대표 유사문항 및 지문

1) 집행부의 기본권 침해와 구제

(1) 집행부가 침해하는 경우

집행부가 기본권을 침해하는 경우는 위헌법률의 적용, 법률의 해석, 적용을 잘못된 경우, 행정

2018학년도 임용시험대비	이윤박지훈·조영산 일반사회팀	박문각임용고시학원 www.ngosi.co.kr	상담 직통 (02) 816-2030
	2018학년도 기출문제 해설 자료		

(입법)부작위 등이다.

(2) 사전적 · 사후적 구제수단

사전적 구제방안으로는 < > 등이 있다. 사후적 구제 방안은 국가작용의 효력을 상실시키는 제도와 위헌 · 위법한 국가작용으로 말미암아 발생한 손실을 전보하는 제도가 있다. 전자에는 < >, 후자에는 < >

>등이 있다.

(3) 명령 · 규칙 · 처분 심사권

헌법 제107조 제2항은 ‘명령 · 규칙 또는 처분이 헌법이나 법률에 위반되는 여부가 재판의 전제가 된 경우에는 < >은 이를 최종적으로 심사할 권한을 가진다.’ 고 명령 · 규칙 · 처분 심사권을 규정하고 있다.

2) 행정입법은 불특정 또는 다수인을 대상으로 불특정 다수의 경우를 대상으로 하는 규범일 뿐 직접 국민의 권리를 제한하거나 의무를 부과하지는 않는다. 따라서 원칙적으로는 행정심판법과 행정소송법의 < > 등에 해당하지 않아 행정소송의 대상이 될 수 없다. 예외적으로 직접 국민의 권리의무와 관계되는 < >적 법규명령이나 < >적 조례는 행정소송의 대상이 될 수 있다.

A형 8번문항	법교육	해고서면통지
---------	-----	--------

1. 정답 : 해고의 서면통지

A형 13번문항	법교육	정당행위 등
----------	-----	--------

1. 정답

- 1) 정당행위 : 변호사의 변호활동 중 명예훼손 및 비밀누설행위
- 2) 배상명령

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 정당행위 중 변호사의 변호활동 중 명예훼손 및 비밀누설행위
- 2) 다음 사례에 대한 학생들의 대화이다. 사례에 대해 잘못된 설명을 하는 학생을 찾아 그 부분을 고쳐 쓰시오.

<사례>

갑은 친구 을과 절친한 동창 사이인데, 을이 자신의 눈을 실명하게 한 후 아무런 보상을 해주지 않아 동창회에 나가 수십 명이 모인 자리에서 “을은 주변 사람들에게 해를 끼치고 아무런 죄책감도 느끼지도 못하는 파렴치한 인간이다.”라고 하여 을의 명예를 훼손하였다. 을은 갑을 명예훼손죄로 고소하였다.

A 학생 : 갑에 대하여 유죄가 확정되면, 을은 범죄피해자구조청구를 할 수 있지만 갑은 할 수 없다.

B 학생 : 갑의 발언이 허위의 사실이라면 진실의 사실인 경우보다 명예훼손에 대한 법정형이 더 무겁다.

C 학생 : 갑이 명예훼손죄로 형사처벌을 받는 경우, 을의 갑에 대한 민사상 손해배상책임은 면제된다.

D 학생 : 갑이 명예훼손죄로 처벌받기 위해서는 을이 고소해야만 한다.

3) 배상명령

배상명령이란 형사사건의 피해자가 범인의 형사재판과정에서 간편한 방법으로 범죄행위로 인하여 발생한 직접적인 물적 피해, 치료비 및 위자료의 배상, 즉 형사재판에서 민사적인 손해배상명령을 받아낼 수 있는 제도를 말한다.

A형 14번문항	법교육	청구권 경합
----------	-----	--------

1. 정답

- 1) 청구권 경합
- 2) 불법행위 : 하단 확인

2. 대표 유사문항 및 지문

- 1) 불법행위란 고의나 과실로 위법하게 타인에게 손해를 가하는 행위를 말한다.
- 2) 다음은 불법행위로 인한 손해배상청구권이 발생하기 위해서 필요한 요건이다. 원고 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오.
- 3) 정(丁)은 갑(甲)회사가 제조한 자동 온수 세정기를 을(乙)마트에서 구입하여 아파트 화장실의 좌변기에 설치하여 사용하였다. 그런데 이 온수 세정기에서 화재가 발생하여 온수 세정기와 아파트 내에 있던 가재도구, 가구, 전자제품 등이 소훼되거나 화재로 인한 화염으로 인하여 오염되고 아파트 실내 벽면, 천정 등이 화염으로 인하여 훼손되었다.

B형 5번문항	법교육	죄형법정주의
---------	-----	--------

1. 정답 :죄형법정주의, 유추해석 금지

2. 대표 유사문항 및 지문

1) 죄형법정주의의 개념적 특성

- (1) 죄형법정주의의 사상적 배경 : 자유주의, 권력분립 등
- (2) 죄형법정주의 의미 : < >
- (3) 죄형법정주의 기능 : 자유와 권리 보장
- (4) 죄형법정주의는 법률에 의하여 <㉠ >의 남용을 제한함으로써 국민의 자유와 권리를 보장하려는 원칙이므로 형법의 <㉡ > 기능의 실현과 관계가 깊다.
- (5) 유추해석금지의 원칙

- ① 유추해석금지의 원칙은 법규 문언의 해석 가능한 한계를 넘어 유사한 사례에 적용함으로써 형사피고인이나 피고인에게 불리하게 형벌을 과하거나 가중하는 유추해석을 금지하는 원칙을 말한다. 즉, 법률에 규정이 없는 사항에 대하여 그것과 유사한 성질을 가지는 사항에 관한 법률을 적용하는 것(유추해석)을 금지하는 원칙을 말한다. 하지만 피고인에게 유리한 유추해석은 허용된다.
- ② 형벌법규의 해석은 엄격하여야 하고 명문규정의 의미를 피고인에게 불리한 방향으로 지나치게 < >하거나 유추해석하는 것은 죄형법정주의의 원칙에 어긋나는 것으로서 허용되지 않는다.(대법원 98도1719)
- ③ 대법원은 감경적 구성요건인 영아 살해죄의 ‘직계존속’의 개념을 ‘생모’만으로 해석하는 것은 피고인에게 불리한 < >해석이므로 결과적으로 유추해석금지원칙에 위반되어 허

용되지 않는다며 원심을 파기환송하였다.

IV. 사회문화교육

A형 5번문항	사회문화교육	부르디외의 아비투스
---------	--------	------------

1. 정답 : 아비투스

2. 대표 유사문항 및 지문 : 파이날 모의고사 a형 4번 3회 a형 13번 외 1문제 (문화자본)

1) 아비투스

사회학자 갑은 계급이 분리되고 재생산되는 경로를 이전 학자들과는 다른 관점에서 접근하였다. 그는 계급간 물질적 조건의 차이가 계급의 본질을 단순하게 규정하는 것은 아니고, 이 물질적 조건으로부터 유래되어 생겨나는 계급간의 사회적, 문화적 특성들이 계급의 성격과 계급간의 관계를 결정한다고 보고 있다. 또한 자본의 전체적인 총량과 함께 자본의 구성 또한 계급의 구조에 있어 중요한 요소로 생각한다. 이러한 요소들이 계급을 구성하고 계급에 따라 상이한 < >이/가 형성된다. < >은/는 객관적인 사회구조와 주관적인 개인의 행위를 통합적으로 파악하려는 개념적 틀로 볼 수 있다. 개인은 성장과정에서 가정과 학교에서의 교육이라는 주된 사회화 과정을 통해 문화적인 성향을 내면화하게 되고, 또한 자기 계급 특유의 성향을 답습하게 되며 그 차이는 결국 계급적 차이를 의미하는 것이다.

2) 구별짓기.

사회적 재생산과 계급 관계의 재생산 사이의 관계를 규명하는 데 관심을 집중하고 있는 사회학자 乙에게 자아 정체성은 상대적으로 안정되고 고정된 지위에 자리하고 있다. 이는 예술, 스포츠, 다이어트, 가구, 음악 등에 대한 특별한 소비 선호(취향)의 결집체를 결정해 준다. 따라서 문화적 재화에 대한 취향은 곧 정체성을 표현해 주는 표지로 작동한다. 소비 선택은 취향에 따른 차별적 판단을 포함하기에, 그들만의 고유한 차별적 능력을 타인 및 다른 집단에게 가시화시키는 결과를 가져오게 된다.

A형 7번문항	사회문화교육	베버의 관료제
---------	--------	---------

1. 정답 : 관료제

2. 대표 유사문항 및 지문 : 8회 모의고사 a형 8번 외 1문제(합리화의 역설)

1) 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

정치가들이 동원하는 권력 자원에 관한 것으로 < ㉠ >(이)다. 이것은 하나는 인적 요소로서 행정 관리와 다른 하나는 물질적 요소로서 행정 수단으로 구성되며 근대국가에서는 아주 특별하다. 왜냐하면 근대국가에서만 이 두 권력 자원이 서로 분리된 채 매우 “제도화된 통치 조직”을 갖게 되었기 때문이다. 과거 이 물질적 통제 수단에 대해 독자적 처분권을 가졌던 모든 신분제적 기구들의 권한을 박탈하고는, 그 대신 국가 자신을 최정점의 위치에 올려놓았기 때문이다.

A형 11번문항	사회문화교육	문화인류학이론 - 진화론과 기능주의, 자료수집방법
----------	--------	-----------------------------

1. 정답

(가) 진화주의, (나) (심리학적 or 순수) 기능주의, 연구하려는 지역이나 집단의 한 구성원이 되어 직접 활동에 참여하면서 자료를 수집하는 참여관찰법

2. 대표 유사문항 및 지문 : 파이널 모의고사 b형 4번, 7회 모의고사 a형 13번 외 2문제 출제

1) 다음 내용을 읽고 문화인류학자 갑의 해석을 서술하시오.

문화인류학자 갑은 모든 문화요소들과 제도들은 문화적 체계로 통합되어 있다고 주장하였다. 그의 관점에서 원시인들은 '풍습의 노예'가 아니라 모든 관행과 제도가 개인과 집합적인 욕구들의 충족에 기여하고 동시에 그들은 합리적인 행위자였다. 그의 이러한 민족지적 관심사가 기여한 바에 대해서는 그의 생전에도 논쟁이 있었고 지금도 논란의 여지가 있다. 왜냐하면 그의 이러한 민족지적 관심사는 문화인류학자 을이 제시하는 관점과 충돌하였다. - 하략 -

2) 진화론과 기능주의 비교.

20세기 초중반까지 미국인류학계는 역사적 특수주의가 지배하고 있었다. 역사적 특수주의의 강세는 또한 경제적 토대를 중시하는 '유물론적 사고'의 쇠퇴를 의미하는 것이기도 했다. 이러한 인류학의 지배적인 흐름 속에서 문화인류학자 갑은 과감하게 '유물론적 사고'와 진화론을 복원하고자 했다.

갑의 이론을 이해하기 위해서는 먼저 '기능주의적 관점'에 대해서 이해해야 한다. 문화인류학자 을과 마찬가지로 갑은 문화가 사회체계에서 기능적인 속성을 가지고 있다고 생각했다. 그러나 을이 문화가 < ㉠ >을/를 충족시키는 기능을 가지고 있다고 생각했던 것에 반해, 갑은 문화가 < ㉡ >을/를 충족시키는 기능을 가지고 있다고 가정했다. 이것은 갑이 을에 비해 더욱 보편적이고 일반적인 문화의 발달과정에 관심이 있었다는 것을 알려준다.

A형 12번문항	사회문화교육	일탈 - 낙인이론
----------	--------	-----------

1. 정답

낙인이론, 2차적 일탈, (나)를 통해 행위자에 대한 부정적 정의가 없어도 범죄율은 증가한다는 것을 알 수 있다. 즉 (가)는 낙인과는 상관없는 지속적 일탈자들을 설명하지 못한다.

2. 대표 유사문항 및 지문 : 7회 a형 12번,

1) 낙인이론

- 전략 - 그 다음날 나는 선생님에게 "이번에 내주신 과제는 '표준전과'의 몇페이지에 있는 거냐"고 ㉠질문을 했다. 그러자 ㉡선생님은 매우 화를 내셨고, 아이들은 당황하는 나를 보고 킬킬대었다. 결국 선생님에게는 건방진 학생으로 그리고 아이들에게는 생각없는 순진한 놈으로 한 학기를 보내게 되었다.

2018학년도 임용시험대비	이윤박지훈·조영산 일반사회팀	박문각임용고시학원 www.ngosi.co.kr	상담 직통 (02) 816-2030
	2018학년도 기출문제 해설 자료		

V. 경제교육

A형 3번문항	경제교육	완전경쟁단기균형 조업중단점의 의미
---------	------	--------------------

1. 정답

평균가변비용 최저점(20)에서 조업중단. 이때 총고정비용만큼 손실. 따라서 손실액은 15

2. 대표 유사문항 및 지문

[9,10월 모의고사 7회 [B 5], 보충문제 [11]]

A형 4번문항	경제교육	케인즈단순모형(3부문 정액세모형) 정액세승수와 정부지출승수
---------	------	----------------------------------

1. 정답

- 3부문 정액세모형의 정액세 승수 $\frac{-c}{1-c} = \frac{-0.8}{1-0.8} = -4$. 정부지출 승수 $\frac{1}{1-c} = \frac{1}{1-0.8} = 5$
- ▶ 정액세 100 감면시 국민소득 증가분 $= -100 \cdot \frac{-c}{1-c} = -100 \cdot -4 = 400$
- ▶ 정액세 100 감면시 국민소득이 두 배가 된다고 했으므로 원래 국민소득은 400
- ▶ 따라서 정부지출이 증가할 때 국민소득이 400 증가해야 함.
- ▶ 정부지출 x 만큼 증가할 때 국민소득 증가분 $= 400 = X \cdot \frac{1}{1-c} = X \cdot \frac{1}{1-0.8} = X \cdot 5 \quad \therefore X = 80$

2. 유사문항 및 지문

[9,10월 모의고사 8회, 보충문제 [10], [11]]

B형 3번문항	경제교육	오쿤의 법칙과 단기필립스곡선, 새고전학파의 총수요관리정책
---------	------	---------------------------------

1. 정답

- 총생산 갭 $= \frac{\text{총생산} - \text{잠재생산}}{\text{총생산}} = \frac{110 - 100}{100} = 0.1$ (10%) 잠재생산량 수준에서 실제생산량 10% 상승.
- 총생산 갭이 1%p 상승할 때 실업률이 0.5%p 하락한다고 했으므로 실업률 (㉠ 5%p) 하락
- $A \rightarrow B$ 일 때 물가가 100에서 105로 상승했으므로 인플레이션율은 (㉡ 5%) 상승
- 기대형성방식이 합리적이고 정부정책을 경제주체가 신뢰할 경우(새고전학파), 정부가 인플레이션
- 을 낮추는 정책(긴축 재정·통화정책)을 시행하겠다고 예고하고 그대로 시행할 경우
- ▶ 정책예고 시점에서 경제주체는 물가하락을 예상하므로 명목임금 인상 요구폭이 하락하므로 단기 총공급곡선 증가(총공급곡선 우측(하방)이동)
- ▶ 예고된 시점에서 긴축 정책을 시행할 경우 총수요 감소(총수요곡선 좌측(하방)이동)
- ▶ 따라서 총생산량은 변화하지 않고 물가만 하락. 총생산량이 변하지 않으므로 실업률 불변

2. 대표 유사문항 및 지문

[11월 모의고사 [B 7], [9,10월 모의고사 6회, 보충문제 [8]]

2018학년도 임용시험대비	이윤박지훈·조영산 일반사회팀	박문각임용고시학원 www.ngosi.co.kr	상담 직통 (02) 816-2030
	2018학년도 기출문제 해설 자료		

B형 7번문항	경제교육	종량세 조세귀착
---------	------	----------

1. 정답

- 종량세 부과시 귀착은 어느 쪽에 부과하나 그 효과는 모두 동일
- 그림의 좌표를 이용하여 수요곡선식과 공급곡선식 도출
 - ▶ 수요곡선식 : $P = 3,000 - 10Q$
 - ▶ 공급곡선식 : $P = 1,500 + 5Q$
 - ▶ 균형에서, $Q = 100$, $P = 2,000$ 공급곡선식 : $P = 1,500 + 5Q$
 - 판매자에게 종량세 300원 부과할 경우. 공급곡선 절편 300 증가
 - ▶ 공급곡선식 : $P = 1,800 + 5Q$. 수요곡선은 원래와 동일 $P = 3,000 - 10Q$
 - ▶ 조세부과후 균형에서, $Q = 80$, $P = 2,200$
 - ▶ 구매자가 내는 가격 : 2,200원
 - ▶ 판매자가 받는 가격 : 1,900원 (조세부과 후 시장가격(2,200) - 종량세액(300))
 - ▶ 구매자 부담액 200원, 판매자가 부담액 100원
 - 구매자에게 종량세 300원 부과할 경우. 수요곡선 절편 300 감소
 - ▶ 수요곡선식 : $P = 2,700 - 10Q$. 공급곡선은 원래와 동일 $P = 1,500 + 5Q$
 - ▶ 조세부과후 균형에서, $Q = 80$, $P = 1,900$
 - ▶ 판매자가 받는 가격 : 1,900원
 - ▶ 구매자가 내는 가격 : 2,200원 (조세부과 후 시장가격(1,900) + 종량세액(300))
 - ▶ 구매자 부담액 200원, 판매자가 부담액 100원

2. 대표 유사문항 및 지문

[9,10월 모의고사 2회 [A 7]]