

2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음을 읽고, 2022 개정 사회과 교육과정에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 1: 2025년부터 중등학교급에서 순차적으로 적용되기 시작하는 2022 개정 교육과정에 대해서 이야기해 볼까요?

교사 2: 저는 사회과 교사로서 다양한 선택 과목의 변화에 관심이 많습니다. 2015 개정 사회과 교육과정의 전문 교과 I의 국제 계열 과목이 2022 개정 사회과 교육과정에서는 보통 교과로 편입된 점이 인상적이었습니다. 「국제 관계의 이해」가 바로 2022 개정 사회과 교육과정에서 보통 교과 중 진로 선택 과목으로 재구조화된 과목이에요. 이 과목은 “국제 사회가 직면하고 있는 중요한 이슈들에 대한 기본적인 지식을 습득하고, 각각의 이슈들에 대한 합리적인 (㉠)을/를 행함으로써 책임감 있는 세계 시민으로 살아갈 수 있는 역량의 함양을 추구한다.”라고 교육과정에 명시되어 있습니다.

교사 1: 그렇군요. 일반사회 영역의 일반 선택 과목에는 어떠한 과목이 편성되었나요?

교사 2: 학생들이 사회현상에 관심을 갖고 능동적으로 참여하는 역량을 함양할 수 있도록 (㉡) 과목이 편성되었습니다. 이 과목은 다양한 사회현상에 대한 사회학과 문화 인류학의 기본 개념과 이론 및 관점을 제시합니다.

2. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

법은 보는 관점에 따라 여러 가지로 나누어 볼 수 있다. 가령 법은 그 효력이 미치는 범위를 기준으로 하여 일반법과 (㉠) (으)로 나누어진다. 일반법은 법이 미치는 범위에 제한이 없이 적용되는 법이고 (㉠)은/는 일정한 사항·사람·장소의 범위 안에서만 제한적으로 적용되는 법이다. 양자를 구별하는 실익은 동일한 사안에 대하여 (㉠)이/가 일반법에 우선하여 적용된다는 점에 있다. 한편 법은 그 규정 내용을 기준으로 하여 (㉡)와/과 절차법으로 나누어진다. 전자를 주법(主法)이라고도 하며 후자를 조법(助法) 또는 형식법이라고도 한다. 헌법, 민법, 형법 등은 대표적인 (㉡)(이)고 민사소송법, 형사소송법, 부동산등기법 등은 대표적인 절차법이다. 법적 분쟁이 발생하면 (㉡)의 내용은 절차법을 통하여 실현된다.

3. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

베버(M. Weber)는 사회적 행위나 사회현상들을 비교·연구하기 위해 현상을 구성하고 있는 다양한 내용 중 세세한 것은 무시하고 특징적인 측면만을 부각한 순수 형식이자 분석적 구성물인 (㉠)을/를 고안하였다. 베버는 개인의 행위를 이해하기 위해 행위를 4가지 유형의 (㉠)으로 분류하였다. 첫째, 목적합리적 행위는 권력, 부, 명예 등 세속적인 목적을 달성하기 위해 가장 효과적인 수단을 동원하는 행위이다. 둘째, (㉡) 행위는 규범, 신앙, 이데올로기 등의 실현을 목적으로 하는 행위이다. 셋째, 전통적 행위는 통상적인 관습과 관례에 따라 하는 행위이며, 마지막으로 감정적 행위는 희로애락과 같은 특정한 감정을 표출하는 행위이다.

4. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

헌법 제34조 제1항은 모든 국민은 (㉠)을/를 할 권리를 가진다고 규정하고 있다. 따라서 국가는 개인을 사회적 위험으로부터 보호하고 모든 국민에게 최저생활을 보장하여야 할 의무가 있다. 이는 노동법 분야에서도 마찬가지이다. 노동법은 근로자의 (㉠)의 실현을 기본이념으로 하는 법으로서, 시민법 원리가 상당 부분 수정되는 과정에서 발전해 왔다. 좀 더 구체적으로 살펴본다면, 근로조건의 최저기준을 정하고 그 준수를 강제하는 입법이 발전되어 온 것이다. 가령 (㉡)은/는 “근로자의 기본적 생활을 보장, 향상시키며 균형 있는 국민경제의 발전을 꾀하는 것을 목적으로” 하고 있는 법이다. 한편 근로자가 (㉠)을/를 영위하기 위해서는 노동력의 소모를 회복하고 사회적·문화적 생활을 향유할 수 있는 여가를 갖지 않으면 안 된다. 따라서 (㉡) 제50조 제1항에서는 “1주 간의 근로시간은 휴게시간을 제외하고 40시간을 초과할 수 없다.”라고 규정하고 있다.

5. (가)는 「통합사회」 평가 계획서의 일부이고, (나)는 평가에 관한 회의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취 기준	[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.			
학습 목표	지식·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역에 따른 행복의 기준과 의미의 이해 • 행복에 관한 자료를 수집 및 분석하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 타인과 협력하는 태도 • 역할 수행에 대한 성찰 		
평가 방법	연구보고서법, (㉠)			
평가 항목	평가 방법	평가 내용	유의점	(㉡)
	연구 보고서법	시대와 지역에 따른 행복의 기준과 의미를 정확하게 정리하고 있는가?	모둠 내에서 한 명에게 수행이 집중되지 않도록 역할을 분배한다.	매우 우수(5점) 우수(4점) 보통(3점) 미흡(2점) 매우 미흡(1점)
		행복에 관한 자료를 정확하게 수집하였는가?		
		수집한 자료를 논리적으로 분석하였는가?		
		...(하략)...		
(㉠)	모둠 활동에서 잘 협력하였는가?	개인별로 성찰일지를 작성하도록 안내한다.		
	자신의 역할 수행에 대해 성찰하였는가?			

(나)

교사 1: [10통사01-02]에 대한 평가에서 학습 목표, 학습 내용, 학습 방법 간의 일관성을 확보할 수 있도록 평가 계획서 초안을 작성하였습니다. 의견 부탁드립니다.

교사 2: 평가 방법을 연구보고서법과 (㉠)(으)로 설계하고, 두 평가 방법 모두 채점 방식은 (㉡)을/를 사용하는 것으로 계획되어 있군요. 그런데 왜 (㉠)을/를 포함 하셨나요?

교사 1: 학습 목표 측면에서, (㉢).

교사 2: 네. 두 가지 평가 방법을 통해, 선생님께서 의도하신 모든 학습 목표가 충실하게 평가될 수 있겠네요. 그리고 교사 두 명이 보고서를 평가하는 경우, 평가 항목별 결과가 일관성 있게 채점이 되어야 하는 채점자 간 (㉣) 확보도 중요합니다.

교사 1: 알겠습니다. 먼저 평가자들이 사전에 채점기준을 충분히 협의하고, 평가 후 점수 차이가 나는 항목은 재채점하는 방식을 검토해 보도록 하죠.

교사 2: 네. 좋습니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉡, ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 괄호 안의 ㉠을 포함하여 서술할 것.

6. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

특정 집단에 들어 있는 사람들끼리는 일정한 특성을 공유하면서 (㉠)을/를 가지게 된다. 이러한 개인의 (㉠)에 따라 집단을 내집단과 외집단으로 분류할 수 있다. 내집단에 대한 강한 정체감은 구성원의 결속력을 강화하여 집단을 발전시키고 위기를 극복하는 원천으로 작용할 수도 있지만, 외집단에 대한 부정적이고 배타적인 태도로 이어져 사회의 (㉡).

준거집단이란 한 개인이 자아정체감을 얻고 행동의 기준을 배우며, 그 지배적인 규범에 따라 판단하고 행위하게 되는 집단을 말한다. 이는 개인이 자신이 처한 상황을 평가하거나 행동할 때 비교나 판단의 기준을 제공함으로써 개인의 인생관과 행복감 형성에 매우 커다란 영향을 미친다. 따라서 소속집단이 (㉢) 경우, 그 사람은 상대적 박탈감을 느끼거나 소속 집단에 불만을 가져 집단 구성원과 갈등을 겪을 수 있다. 반면 ㉣ 긍정적인 측면도 있다. 한 개인의 준거집단이 어떤 특성을 지니고 있는가를 아는 것은 그 개인을 이해하는 데 중요한 길잡이가 된다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 '준거집단'을 포함하여 서술할 것.

7. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

대학원에 재학 중인 교사 A, B는 연구방법론 강의에서 ‘다문화 사회’에 관련된 연구 주제를 정하고 연구 설계를 작성한 후에 자료 수집 방법에 대해 발표하였다.

교사 A는 ○○지역의 다문화 청소년들이 가지는 고유한 특성이 청소년 교우 관계에 미치는 영향을 파악하기 위해서, 다문화 청소년을 포함한 청소년 2,000명을 대상으로 조사를 수행하기로 하였다. 표본추출을 위해서 (㉠) 방법을 사용하는데, 먼저 ○○지역 전체 청소년들의 다문화 여부와 학교급별 구성 분포에 대한 자료를 수집한다. 그 구성 비율에 따라서 표본 2,000명을 다문화 여부, 초·중·고를 교차한 6개의 동질적인 집단으로 구분하고, 각 집단에서 체계적 표집방법을 사용하여 조사대상자를 선정하고 대면 면접의 방법으로 자료를 수집한다.

교사 B는 다문화 가정에 대한 우리나라 사람들의 태도를 파악하기 위하여 전화 면접 방법을 사용한 전국적인 조사를 수행하기로 하였다. 표본추출을 위해서 (㉡) 방법을 사용하는데, 먼저 전체 표본 2,000명을 우리나라의 인구 분포를 참고하여 성별과 연령 구분(20대 이하, 30대, 40대, 50대, 60대 이상)에 따라 10개의 집단으로 구분한다. 그리고 전화번호 목록을 사용하여 통화가 이루어지는 순서대로 각 집단에 해당하는 수만큼 자료를 수집한다.

발표를 들은 교수는 교사 A와 B가 사용한 표본추출 방법은 유사한 점이 많은 방법이라고 설명하였다. 이 두 방법에서 표본을 추출하기 위해서는 집단을 구분할 때 사용하는 변수의 (㉢). 이 두 방법은 비슷한 단계를 거쳐 표본을 추출하지만, 집단에서 표본을 추출하는 마지막 단계에서 수행하는 방식이 달라서, ㉡ 방법은 ㉠ 방법에 비해서 대표성이 떨어진다고 하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 내용의 이유를 “㉡ 방법은 … 때문이다.”라는 문장 구조로 서술할 것.

8. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

민주주의는 한 사람이나 소수에 의한 지배가 아니라 대중에 의한 지배를 일컫는다. 고대 아테네에서는 시민이 직접 의사 결정을 하는 직접 민주주의를 실행하였다. 하지만 직접 민주주의는 인구와 시간의 제약으로 인해 현대의 많은 국가에서 실행되기 어려웠다. 이러한 한계를 극복하기 위해 대표성의 개념이 도입되어 (㉣)(으)로 변화되었다. 또한 절대 군주의 자의적인 법 집행을 막기 위해서 국가 권력이 법에 따라 행사되어야 한다는 (㉤)이/가 확립되었다. 하지만 (㉣)은/는 국민의 의사가 정치에 반영되지 못하거나 국민의 정치적 무관심을 초래할 수 있다는 한계가 있었다. 이러한 문제를 보완하기 위해 국민투표, 국민발안, ㉥ 국민소환과 같은 직접 민주주의의 요소를 도입하기도 하였다.

민주주의 사회에서는 ㉦ 정당, ㉦ 이익 집단 등 다양한 행위자들이 정치 과정에 참여하고 있다. 또한 ㉦ 시민 단체 역시 이익 집단과 마찬가지로 시민들이 정치 과정에 영향을 미치기 위해 조직한 집단이다. 언론은 정치 문제에 대한 정보를 제공하고 여론을 형성한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉣, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉥의 정의를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉦, ㉦과 달리 밑줄 친 ㉦이 추구하는 목적을 서술할 것.

9. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

모든 국가는 자국민을 대량학살, 전쟁범죄, 반인도적 범죄 등으로부터 보호해야 할 일차적인 책임을 진다. 하지만 국가는 그렇게 할 능력과 의지를 가지고 있지 않을 때도 있으며, 때때로 자국의 국민을 적극적으로 탄압하고 집단학살을 자행하기도 한다. 1994년 르완다에서 발생한 대규모 학살로 인하여 80~100여만 명이 희생되었으며, 2003년에 시작된 수단 다르푸르 학살로 20~30여만 명의 희생자가 발생한 것으로 알려져 있다.

반복되는 집단학살 등을 막기 위해 국제 사회는 2005년 유엔 세계정상회의에서 심각한 인권 침해로 이어질 수 있는 대규모 인명 손실이 발생하거나 예상될 때 (㉠)을/를 결정할 수 있는 보호책임의 원칙에 합의하였다. (㉠)이/가 지닌 목적의 정당성은 국제 사회의 기본 원칙과 충돌하여 논란의 대상이 되었다. 구체적으로 모든 인간은 기본적인 인권을 가진다는 도덕적인 근거로 지지를 받았지만, 회원국의 (㉡)을/를 존중하고 내정에 개입하지 말아야 한다는 유엔 헌장에 보장된 원칙에 어긋난다. 또한 실행을 위한 방법론적 측면에서도 무력 사용 금지의 원칙에 어긋난다는 비난을 받기도 하였다. (㉠)이/가 보호책임의 원칙에 따라 정당성을 갖추기 위해서는 ㉢상임 이사국과 ㉣비상임 이사국으로 구성된 유엔 안전보장이사회의 명시적인 승인을 얻어야 한다는 한계도 있다. 이러한 절차적 어려움으로 인해 사안의 시급성과 중대성에도 불구하고 국제 사회가 집단학살을 제대로 막을 수 없는 경우가 많았다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢과 ㉣이 가진 실질 사항의 표결에 관한 권한의 공통점과 차이점을 서술할 것.

10. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 지난 시간에 우리는 헌법소원의 유형에 대해 배웠습니다. 다음 사례는 어느 유형에 해당할까요?

갑은 교도시설에 수감된 수형자로서, 환기가 잘 되지 않는 징벌실에 2개월 동안 갇힌 채 실외운동을 금지당했다. 갑은 이것이 헌법 제10조에서 보장하는 인간의 존엄과 가치, 그리고 헌법 제12조에서 보장하는 신체의 자유에 대한 침해라며 헌법소원을 제기했다.

학생: (㉠)형 헌법소원에 해당합니다.

교수: 맞습니다. 이 유형의 헌법소원심판을 청구하기 위한 요건에 대해 설명해 볼까요?

학생: 청구요건은 다음과 같습니다. 공권력에 의해 현재 발생하는 침해가 존재해야 하고, 그 침해는 직접적인 것이어야 하며, (㉡). 또한 ㉢보충성이 충족되어야 하고, 헌법소원심판을 통해 기본권을 보호할 가능성이 있는 경우에만 청구가 정당한 것으로 인정됩니다.

교수: 잘 대답했습니다. 헌법소원의 청구가 이유 없다고 판단할 경우, 헌법재판소는 기각결정을 내립니다. 그렇다면 심리 결과 청구가 이유 있다고 판단할 경우, 헌법재판소는 어떤 결정을 할까요?

학생: (㉣)결정을 합니다. 이 결정을 통해 기본권 침해의 원인이 된 공권력의 행사를 취소하거나 그 행사 또는 불행사가 위헌임을 확인할 수 있습니다. 이 결정은 모든 국가기관과 지방자치단체에 대해 기속력을 갖습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

11. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사: 여러분, 우리는 지난 시간에 형사절차의 흐름에 대해 공부했습니다. 오늘은 심화학습으로 소년보호사건의 처리 절차를 공부하려고 합니다. 지난 시간에 선생님이 소년보호사건의 대상과 관련된 과제를 부과했는데, 조사해 왔지요? 그럼 다음 두 사례를 살펴봅시다. 첫 번째 사례에서 갑(12세)은 전자제품 판매점에서 수차례에 걸쳐 게임기기를 훔쳤습니다. 갑은 소년보호의 대상이 될까요?

학생: 예, 갑은 소년보호의 대상 중 (㉠)에 해당합니다.
 교사: 맞습니다. 그렇다면 갑에게 선도 조건부 기소유예 처분을 할 수 있을까요?

학생: 아닙니다.
 교사: 그 이유는 무엇이죠?
 학생: (㉡).

교사: 형법적 관점에서 잘 대답했습니다. 이번에는 두 번째 사례를 살펴봅시다. 이 사례에서 을(16세)은 행인과 몸싸움을 벌여 상대에게 전치 6주의 상해를 입혔습니다. 을은 소년보호의 대상일까요?

학생: 예, 을은 소년보호의 대상 중 (㉢)에 해당합니다.
 교사: 맞습니다. 그렇다면 을에 대해 검사가 가정법원 소년부로 송치하여 재판 받도록 한 이후, 소년부에서 형사처벌이 필요하다고 판단하여 판사가 직접 기소하는 것은 가능할까요?

학생: 아닙니다.
 교사: 왜 그렇게 생각했나요?
 학생: (㉣).
 교사: 맞습니다. 과제를 잘 해왔네요.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 서술할 것.

12. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

경제학에서 상품 가격 변화와 수요량 변화 사이에서 나타나는 역(-) 관계를 ㉠수요의 법칙이라고 하는데, 이 법칙은 상품의 가격 변화가 소비자들에게 어떠한 영향을 주는지를 분석하는 과정을 통해 설명할 수 있다.

예를 들어 X재와 Y재만을 소비하는 사람이 있다고 하자. 다른 조건이 일정한 상황에서 X재의 가격이 하락하면, 상대적으로 가격이 낮아진 X재의 소비를 늘리고 Y재의 소비를 줄여 기존의 효용을 유지하고자 할 것인데 이를 대체효과라고 한다. 한편 X재의 가격이 변화하면 이전과 동일한 소득으로 구입할 수 있는 X재와 Y재의 수량이 달라지는데, 이는 실질소득의 변동으로 인한 효과이다. 이러한 실질소득 변화가 상품 수요에 미치는 영향을 소득효과라고 한다.

대체효과는 어느 한 재화의 가격과 수요량이 항상 반대로 움직이도록 작용하지만, 소득효과는 수요의 소득탄력성에 따라 방향과 크기가 달라진다. 필수재나 사치재와 같이 소득탄력성이 양(+)의 값을 가지는 재화를 (㉡)(이)라고 하는데, 이 경우 가격이 낮아질 때 수요량이 증가하고 가격이 높아질 때 수요량이 감소하는 수요의 법칙을 설명할 수 있다. 한편, 음(-)의 소득탄력성 값을 가지는 재화를 (㉢)(이)라고 하는데, 이 중 ㉢가격이 하락하는데도 수요량이 줄어드는 특성을 가진 재화를 기펜재라고 한다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠을 '대체효과'와 '소득효과'를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢이 나타난 이유를 '대체효과'와 '소득효과'를 포함하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>