

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

집합행동과 사회운동의 발생을 설명하기 위해 스멜서(N. Smelser)는 사회구조적 요인을 강조하는 (㉠) 이론을 제시하였다. 그에 따르면, 집합행동과 사회운동은 명확한 단계를 가진 과정을 통해 출현하고, 각각에 연속적 과정이 추가되면서 발전하게 된다. 스멜서는 사회운동이 발전하려면 6가지 요소가 연쇄적으로 필요하다고 주장하면서, 그 6가지로 '구조적 유인성, 구조적 긴장, 일반화된 신념의 전파, 촉발 요인, 행동을 위한 동원, 사회통제 기제의 작용'을 강조하였다. 스멜서의 이론은 이러한 (㉠) 과정을 통해 사회운동의 형성과 발전을 분석하려고 시도했으나 사회운동의 조직화 등에 대한 체계적인 설명을 제공하지 못했다는 비판을 받았다.

한편, (㉡) 이론은 사회운동이 성공하려면 어떤 조건을 갖추어야 하는가에 초점을 두고 있다. 이 이론에서는 이익집단들이 이익이나 권력을 극대화하기 위해 사회운동에 자신들이 가진 인적·재정적·물적·정치적 자원을 최대한 활용하는 것을 합리적 행위로 본다. 또한 이러한 행위 능력의 정도와 (㉡)의 조직화 수준, 정치적 전략 등을 사회운동 분석의 중심 요인으로 강조하였다.

2. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

법률관계는 '법에 의하여 두둔되고 보호되는 자'와 '법에 의하여 구속되는 자'와의 관계로 나타난다. 여기서 권리는 두둔되는 자의 지위에서 갖는 것이고, (㉠)은/는 구속되는 자의 지위에서 갖는 것이다. 권리란 일정한 구체적 이익을 누릴 수 있도록 법에 의하여 주어진 힘을 말하고, (㉠)(이)란 법에 의하여 강요되는 일정한 법률상의 구속을 말한다. (㉠)을/를 위반하면 그 이행을 소로써 강제하거나 손해배상을 청구할 수 있다. 한편 권리와 구별되는 개념 중 하나로 (㉡)이/가 있다. 대리인의 대리권(민법 제114조), 법인의 이사의 대표권(민법 제59조), 대통령의 법률안 거부권(헌법 제53조) 등이 (㉡)의 대표적인 예이다.

3. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 사회과 교육과정 시기별로 통합은 다양한 형태로 시도되어 왔습니다. 오늘은 제7차 교육과정 시기의 '인간 사회와 환경' 과목과 2015 개정 교육과정 시기의 '통합 사회' 과목을 비교해 보겠습니다. 먼저 과목의 성격 면에서 비교하면, '인간 사회와 환경'은 선택 과목 중 (㉠) 과목으로, '통합사회'는 (㉡) 과목으로 개설되어 학생의 과목 이수 측면에서 차이가 있습니다. 그리고 통합의 유형 면에서, '인간 사회와 환경'은 학문적 형태의 통합 유형 중 ㉢ 학제적 통합임을 명시하고 있습니다. <자료>를 보면서, 학문적 형태의 통합 유형 중 ㉣ 하나의 주제에 대하여 다양한 학문이 독립성을 유지하면서 각각의 관점에서 다루는 전문 지식을 결합한 통합에 해당할 여지는 없는지도 살펴봅시다. 그리고 '통합사회'와 비교하면서 사회과 통합의 다양한 방식을 이해해 봅시다.

<자료> '인간 사회와 환경' 과목의 내용 체계표 일부

영역	내용
인간 사회와 환경의 구조	• 인간과 환경 • 인간과 시간 • 인간과 사회
인간 사회의 탐구	• 지역 조사와 분석 • 역사 이해와 탐구 • 사회 조사 방법
산업화와 현대 사회	• 산업화의 지리적 배경 • 산업화의 발달 과정 • 현대 사회의 구조
지역화와 지방 자치	• 지역화와 지역성 • 지역의 역사와 문화 • 지역 사회의 정치와 경제

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡을 해당 교육과정 시기의 용어로 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 학문적 형태의 통합 유형을 쓸 것.

4. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

장 교사: 이번에 학생회에서 어려운 이웃을 돕기 위한 기부 캠페인을 실시하네요. 사회과 수업에서 이 내용을 다루어 보면 어떨까요?

최 교사: 좋은 생각입니다. 요즘 우리 사회에서는 더불어 살아가는 삶의 의미와 가치가 약화되고 있어요. 어느 누구도 학생들에게 공동체적 삶의 가치를 가르치거나 보여 주지 못하는 것 같습니다. 그래서 저는 어려운 이웃을 돕는 사람들을 소개하면서 기부와 같은 선행이 매우 중요한 덕목이라고 강조하는 수업을 하겠습니다.

김 교사: 저는 가치를 형성하는 과정이 중요하다고 생각합니다. 그래서 크게 '선택-(㉠)-행동'의 단계로 이루어지는, 래쓰, 하민과 사이먼(L. E. Raths, M. Harmin, & S. B. Simon)이 제안한 가치명료화 접근법을 수업에 적용하고 싶습니다.

이 교사: 이 주제에 대해 (㉡)을/를 적용해 보면 어떨까요? 기부와 관련한 딜레마 상황에서 학생의 입장과 그러한 판단을 하게 된 이유를 듣고, 교사가 추가 질문을 하면서 학생이 인지적으로 갈등하게 하여 현재보다 한 단계 더 높은 단계에서 사고할 수 있도록 지도할 수 있을 것입니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠의 하위 단계 2가지를 서술할 것.
- 김 교사의 입장에서 최 교사의 수업에 대한 비판점 1가지를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 가치교육 방법의 명칭을 쓸 것.

5. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

수석교사: 탐구학습 모형을 활용한 수업은 계획대로 진행되었나요?

민 교사: 저는 ㉠ 한 학생이 '장수는 인류를 향한 신의 축복인가?'라고 탐구 문제를 설정하였기에 이를 수정하도록 지도하였고, 학생은 탐구 문제를 적절하게 수정하였습니다. 그 후 저는 학생들에게 '고령화 현상'을 주제로 하는 적절한 가설의 예로 (㉡)을/를 제시하였습니다.

수석교사: 학생이 탐구 문제와 가설을 제대로 설정하도록 지도하였군요.

임 교사: 저는 청소년 비행과 관련한 사회 문제에 대해 모둠별로 탐구하도록 하였습니다. 한 모둠이 '또래와의 관계가 청소년 비행에 영향을 미칠 것이다.'라는 가설을 설정하였는데, 자료를 수집하는 단계에서 모둠의 구성원들이 '또래와의 관계', '청소년', '비행' 등의 용어를 각자 다른 의미로 사용하여 문제가 생겼어요.

수석교사: 다음에는 자료 수집 전에 학생들에게 (㉢)을/를 하라고 지도하시면 좋겠네요.

강 교사: 저는 학생들이 탐구를 수행하는 과정에서 오류가 없는지 스스로 점검할 수 있는 질문을 제시하여, 학생들이 자신의 사고 과정을 반성하고 통제하는 고차사고력인 (㉣)을/를 함양하도록 하였습니다.

수석교사: 잘 지도하셨습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 같이 지도한 이유를 탐구 문제의 특성을 고려하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 '삶의 만족도'와 '경제적 수준'이라는 단어를 포함하여 문장으로 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용과 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

6. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

선거제도 변경은 현실의 정치 지형을 변화시키기도 한다. 제9대 국회의원 선거(1973년)에서는 직전의 국회의원 선거구 제도와 달리 (㉠)을/를 도입하면서, 선거구 전체 수를 153개에서 73개로 줄였다. 또한 도시 선거구 수를 줄이고, 농촌과 도시를 통합한 통합 선거구를 만들었다. 선거 결과 여당인 민주공화당과 야당인 신민당 후보가 한 선거구에서 동반 당선되는 현상이 다수의 선거구에서 나타났다.

한편, 제13대 국회의원 선거(1988년)에서는 승자독식의 성격을 갖는 (㉡)(으)로 변경하였다. 선거 결과 여당인 민주정의당이 전체 국회의석 299석 중 125석을 차지해 제1당이 되었다. 지역구 의석은 총 224석이었는데, 민주정의당은 대구·경북 지역에서 29석 중 25석을, 평화민주당은 광주·호남 지역에서 37석 중 36석을, 통일민주당은 부산 지역에서 15석 중 14석을 석권했다. 이는 (㉢)에 의한 정치균열을 확연히 보여 주는 것이며, (㉣) 정당체제의 본격화를 의미한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢과 비교할 때 괄호 안의 ㉠이 갖는 장점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

7. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

□□지역의 환경오염과 관련된 사회적 총비용은, 오염배출로 인해 지역 주민이 부담해야 하는 피해비용과 오염배출량을 줄이기 위해 기업이 부담해야 하는 저감비용으로 구성된다고 가정하자.

□□지역에서 환경오염을 유발하는 ○○기업의 오염배출량(E)에 의해 지역 주민이 부담해야 하는 한계피해비용(Marginal Damage Cost, MDC) 함수는 $MDC=3E$ 로 주어져 있다. 오염배출량이 적을 때는 MDC 가 작지만 오염배출량이 증가할수록 피해를 입는 주민 수가 늘어나는 등의 이유로 MDC 는 커지게 된다. ○○기업이 오염배출량을 줄이려면 저감비용을 부담해야 하며, 한계저감비용(Marginal Abatement Cost, MAC) 함수는 $MAC=300-3E$ 로 주어져 있다. 오염배출량 수준이 높고 저감을 시작하는 단계에서 ○○기업은 손쉽고 저렴한 저감방법을 사용하므로 MAC 가 작다. 하지만 오염배출량을 줄이고 저감량을 늘릴수록 새로운 저감설비를 설치하는 등의 이유로 MAC 는 커지게 된다.

현재 ㉠ ○○기업은 아무런 제한 없이 오염물질을 저감하지 않은 채 배출하면서 생산활동을 하고 있다. 이에 대해 정부는 ㉡ 사회적 총비용을 최소화하는 수준으로 오염배출량을 제한하는 정책을 시행할 예정이다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 경우 ○○기업의 오염배출량이 얼마인지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠의 경우 □□지역의 피해비용이 얼마인지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 시행할 때 오염배출량이 얼마인지를 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 상황과 비교하여 사회적 총비용의 크기에 어떤 변화가 있는지 서술할 것.

8. 다음은 폐쇄 경제인 갑국에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- $Y=C+I+G$
- $C=\frac{3}{4}(Y-T)$
- $T=tY$
- $t=0.2, I=G=80$
(단, Y 는 국민소득, C 는 소비, I 는 투자, G 는 정부지출, T 는 조세, t 는 소득세율을 나타낸다.)

—<작성 방법>—

- 갑국의 균형국민소득이 얼마인지 쓸 것.
- 국민소득이 균형일 때 T 가 얼마인지 쓰고, 이때 갑국 정부의 재정 상태가 어떠한지 서술할 것.
- 갑국 정부가 목표 국민소득 수준을 600으로 설정한다면, 현재 상태에서 G 를 어떻게 변화시켜야 하는지 서술할 것.

9. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

연구자 갑은 □□초등학교 2학년 2개 학급을 무작위로 선정하여 해당 학급 학생들을 대상으로 연구 자료를 수집하기로 하였다. 학부모들에게 사전 동의를 구하였으며 학생들에게는 사후에 설명하기로 하고, 다음과 같이 자료를 수집·분석하였다.

해당 학급 담임교사 을과 병은 각각 수업을 마친 후, 칠판에 ‘약속 지키기’라고 쓰고 자기 학급 학생(각각 20명) 모두에게 5,000원짜리 지폐가 들어 있는 봉투를 나누어 주었다. 그리고 지켜야 할 약속은 ‘내일 학교에 올 때, 나눠 준 봉투에 1,000원짜리 지폐 4장, 500원짜리 동전 1개, 100원짜리 동전 5개로 바꾸어 담아 오고 다른 돈은 가져오지 않기’라고 알려 주면서, 이 두 가지 약속을 지킨 학생들에게 그 돈을 용돈으로 주겠다고 하였다. 다음날 두 학급 학생들은 모두 약속을 지켰고, 그 돈은 학생들의 용돈이 되었다. 을은 ‘독거노인의 겨울나기’라는 10분짜리 동영상 자기 학급 학생들에게 보여 주고 나서 교탁 위에 성금함을 올려놓은 후 “우리 학교에서는 홀로 사는 할아버지와 할머니를 돕기 위해 성금을 모으고 있으니 성금을 낼 사람은 교탁 위에 있는 성금자 명단에 자기 이름을 쓰고 성금함에 성금을 넣은 후 집에 가세요.”라고 말하고 곧장 교실에서 나갔다. 같은 시각 병은 자기 학급 학생들에게 동영상을 보여 주지 않고 교탁 위에 성금함을 올려놓은 후 “우리 학교에서는 홀로 사는 할아버지와 할머니를 돕기 위해 성금을 모으고 있으니 성금을 낼 사람은 교탁 위에 있는 성금자 명단에 자기 이름을 쓰고 성금함에 성금을 넣은 후 집에 가세요.”라고 말하고 곧장 교실에서 나갔다.

학생들이 모두 귀가한 후, 갑은 수집된 자료를 분석하여 2개 학급의 모금 결과에 차이가 있다는 것을 발견하였다.

<작성 방법>

- 갑의 연구에서 독립변수를 쓸 것.
- 갑의 연구에서 종속변수 2가지를 측정 가능한 형태로 쓸 것.
- 밑줄 친 내용과 같은 조치를 취한 이유를 ‘독립변수’와 ‘종속변수’라는 단어를 포함하여 서술할 것.

10. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사회학자 뒤르켐(E. Durkheim)은 (㉠)이/가 사회학의 연구 대상이며, 단순히 개인적인 사실을 모아 놓은 것이 아니라 근본적으로 다른 성격을 지닌 것이라고 주장하였다. 그에 따르면, (㉠)은/는 개인에게 영향을 미치는 외재적 실재이다. 예컨대, 규범이나 법, 관습, 종교, 제도와 같은 것은 그 사회의 성격을 보여 주면서 개인에게 강력한 영향력을 행사하지만 개인적인 차원으로 환원하여 설명할 수 없다는 것이다.

이러한 관점에서 뒤르켐은 ‘(㉡)’, ‘자살’과 같은 사회 현상에 주목하고 관련 저서를 발표하였다. 그는 (㉡)이/가 발달한 산업 사회에서는 사회 구성원 간 유기적 연대가 주로 나타나고, 전통 사회에서는 기계적 연대가 주로 나타난다고 주장하였다. 또한 기계적 연대와 유기적 연대의 차이에 대하여 (㉢)라고 설명하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 “기계적 연대는 ~을/를 바탕으로, 유기적 연대는 ~을/를 바탕으로 사회 구성원 간 결속이 이루어지는 것이다.”라는 문장 구조로 서술할 것.

11. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준 중 일부
[12정법02-01] 민주 국가의 (㉠)을/를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 (㉡)을/를 탐구한다.

○ 헌법재판소 결정례(89헌마86) 중 발췌 수정
우리나라의 (㉠)은/는 의원내각제적 요소도 있으나 기본적으로는 대통령제이다. ㉡우리 헌법상 국무총리의 권한 중에 대통령의 권한행사에 대하여 견제적 기능을 할 수 있는 권한이 있기는 하다. 그러나 대통령제임에도 우리 헌법이 국무총리제도를 둔 이유 중 하나는 미국과 같은 (㉢) 제도를 두지 않았기 때문에 대통령 유고 시 그 권한 대행자가 필요하다는 데 있다. 더구나 대통령에게 법적 제한 없는 국무총리해임권이 있는 점, 행정권 행사에 관한 최고·최후의 결정권자는 대통령 이라고 해석되는 점 등을 고려하여 총체적으로 보면, 우리 헌법상 국무총리 지위의 바탕은 그가 대통령의 첫째가는 보좌기관인 점에 있다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 권한 중 대통령의 인사 권한에 관여하는 권한 2가지를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>