

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

부르디외(P. Bourdieu)는 계급 위치를 결정짓는 네 가지 형태의 자본을 제시하였다. 첫째, 경제 자본은 물질적 자원을 의미한다. 부르디외는 경제 자본이 현대 사회에서 계급을 결정하는 데 여전히 중요하지만 그것만을 강조하면 계급을 제대로 이해할 수 없다고 하면서 다른 세 가지 자본의 영향력도 무시할 수 없다고 하였다. 둘째, (㉠)은/는 개인의 지식, 취향, 스타일 등을 의미하는 것으로 직접적인 소유나 증여의 형태를 띠지 않으면서도 경제 활동에 다양한 방식으로 활용되어 경제 자본으로 전환될 수 있다. 그런 맥락에서 은폐 효과를 지니고 있으며 또한 사회화 등을 통해 자녀에게 전수되어 '상속받은 재산'과 같다는 평가를 받기도 한다. 셋째, (㉡)은/는 친구나 여타 다른 관계로 형성된 사회적 연결망 또는 인적 네트워크를 뜻하는 것으로 친밀한 사람들과 지속적인 관계를 맺으면서 얻는 자원을 의미한다. 넷째, 상징 자본은 명망이나 평판과 같이 자신에 대한 타인의 평가에 관련된 것으로 사회적 지위 개념과 유사하다.

2. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 근로기준법상의 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

근로기준법은 법정근로시간의 범위 내에서 근로자와 사용자가 합의한 근로시간을 (㉠)이라고 정의하고 있다(동법 제2조 제1항 제8호). 근로자는 합의한 (㉠) 동안 근로의무를 부담하고, 사용자는 근로의무 이행에 대하여 임금을 지급하게 된다. 또한 근로기준법은 1주 동안의 (㉠)이/가 그 사업장에서 같은 종류의 업무에 종사하는 통상 근로자에 비하여 짧은 근로자를 (㉡)이라고 정의하고 있다(동법 제2조 제1항 제9호). (㉡)도 근로자이므로 노동조합법, 근로기준법, 최저임금법 등의 적용을 받는다.

3. 다음은 사회과 교육과정에 대한 강의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 사회과 교육과정의 조직 형태로서 (㉠) 교육과정은 학습자를 둘러싸고 있는 일상의 생활을 중심으로 교육과정을 조직하는 방식입니다. 이는 듀이(J. Dewey)로 대표되는 진보주의 교육 철학의 영향을 받아 사회과에서 크게 유행하였습니다.

학생: 교수님, 그래도 사회과에서는 사회과학적 지식을 가르치는 것이 가장 중요하지 않습니까? 저는 ㉡ 학문중심 교육과정처럼 교육과정의 내용을 사실, 개념, 일반화, 이론 체계와 같은 (㉢)을/를 따라서 조직하는 것이 좋은 방식이라고 생각합니다.

교수: 예, 타당한 의견입니다. 또한 구체적인 사실과 일반화의 관계를 경험적으로 증명하는 일반화 학습은 (㉣)을/를 이해하는 좋은 방법의 하나입니다. 타바(H. Taba)는 일반화 학습을 위한 교수 기법으로, 구체적인 사례의 자료를 기록하는 표인 (㉤)을/를 개발하였습니다.

- <작성 방법>
- 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉡의 단점을 1가지 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓸 것.

4. (가)는 '사회문제 탐구' 과목의 평가 계획의 일부이고, (나)는 평가 후 교사 협의록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

A	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.		
평가 유형	지필 평가	B	
반영 비율	30%	60%	10%
평가 방법	선다형	탐구 계획서 작성 - 자신이 설정한 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획 수립하기	체크리스트

(나)

교사 1: 저는 A, 교수·학습 방법, 평가가 연계성을 갖는 것이 중요하다고 생각합니다. A는 7차 교육과정에서부터 제시되었는데 기존의 교육과정에서 단원명과 내용 요소를 나열했던 것과 달리 진술문의 형태로 내용 요소와 행동 요소를 결합하여 제시하고 있습니다.

교사 2: 객관성 측면에서 보면 지필 평가의 비율이 B보다 더 높았어야 할 것 같다는 생각이 듭니다. 왜냐하면 B의 경우, 채점자의 주관적 판단이 개입할 가능성이 지필 평가보다 크기 때문입니다.

교사 1: 저는 지필 평가보다 ㉠ B가 A 도달 여부를 확인하기에 더 적절한 평가 유형이라고 생각합니다. 예를 들어 '토론 기능'을 평가할 때 토론에 대한 지필 평가보다는 실제 토론을 하는 과정에서 발현되는 기능을 평가하는 것이 더 적절하기 때문입니다.

교사 2: 지필 평가 문항 분석 결과도 살펴보아야 한다고 생각합니다. 정답률이 90% 이상인 문항이 전체 10문항 중 8문항이나 되는 것으로 보아서 난이도 조절을 잘못된 것 같습니다. 이렇게 정답률이 높으면 결과적으로 (㉡)에 문제가 발생할 가능성이 높습니다. 성취도가 높은 학생과 낮은 학생을 구분해 내기가 어렵습니다.

- <작성 방법>
- A, B에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
 - A의 행동 요소에 근거하여 밑줄 친 ㉠의 이유를 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉡에 해당하는, 문항 분석에서 고려해야 할 용어를 쓸 것.

5. 다음은 개념학습의 유형에 대한 수업의 한 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: A 모형은 학생들에게 개념을 가르칠 때 개념의 속성을 중심으로 가르치는 것입니다. 이 모형에 따라 개념을 학습하는 단계는 <문제 제기→속성 제시와 정의→결정적·비결정적 속성 검토→(㉠)→가설 검증→개념 분석→관련 문제 검토→평가>입니다.

B 모형은 사회·문화적 환경에서 학생이 직접 겪은 경험이나 기대, 행동 등을 중심으로 개념을 가르치는 것입니다. 이 모형에 따라 개념을 학습하는 단계는 <문제 제기→상황 및 경험 진술→(㉡)→속성 검토→개념 분석→문제 분석→평가>입니다. 그렇다면, 민주선거의 원칙 중 '평등선거' 개념을 A 모형으로 설명할 경우, '평등선거' 개념의 속성은 무엇일까요?

학생: 모든 유권자가 동일하게 1표씩 갖는 것입니다.

교수: 그렇죠. 그런데 가상의 국가에 갑과 을, 2개의 선거구가 있고 각 선거구에서 1명의 대표를 선출하며 모든 유권자가 동일하게 1표씩 갖는다고 가정해 봅시다. 갑의 유권자가 100명이고 을의 유권자가 1,000명이면 갑의 유권자 1명은 을의 유권자 1명의 10배에 상응하는 표를 가진 셈입니다. 이런 점을 고려해 볼 때 '평등선거' 개념의 속성에는 (㉢)도 있습니다.

<작성 방법>

- A, B 모형이 무엇인지 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 서술할 것.

6. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일부 정치학자들은 소선거구 단순다수제가 민주적 대표성을 가진 의회를 구성하지 못한다고 비판한다. 소수 집단이 지지하는 정당이 의석을 차지할 가능성이 거의 없기 때문이다. 그 정당의 후보를 선택한 유권자의 표는 (㉣)이/가 된다. 그들은 비례대표제가 이러한 문제를 해결하는 대안이라고 주장한다. 이 제도에서는 각 정당이 득표한 만큼 의석을 차지한다.

비례대표제의 대표적 유형은 정당명부식 비례대표제이다. 이 제도에서 정당은 각 선거구별로 후보 명부를 제출하고 득표율에 따라 의석을 배분받는다. 그리고 후보 순위에 따라 당선자를 결정하게 된다. 후보 명부는 크게 두 가지 유형으로 나뉜다. 첫 번째 유형은 정당이 후보 순위를 정해 놓은 (㉤)(이)고, 두 번째 유형은 정당이 후보 순위를 정해 놓지 않은 (㉥)(이)다. 전자를 운용하는 국가의 경우 유권자는 정당에 투표한다. 후자의 경우에는 특정 정당의 명부에 있는 후보에게 투표하며, 그것은 그 정당의 득표로 계산되는 동시에 후보의 순위를 정하는 데 사용된다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉤, ㉥에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, ㉤에 비해 ㉥이 가지는 장점을 1가지 서술할 것.

7. 다음은 독점기업 값이 당면하는 시장 수요 및 비용 함수에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 시장 수요: $Q=170-P$
- 한계수입(MR): $170-2Q$
- 총 비용(TC): $50Q+Q^2$
- 한계비용(MC): $50+2Q$
- 평균비용(AC): ()
(단, Q 는 수량, P 는 가격을 나타낸다.)

—————<작성 방법>—————

- () 안에 들어갈 수식을 쓸 것.
- 독점기업 값의 균형가격 및 균형 거래량이 각각 얼마인지 쓰고, 이를 완전경쟁시장일 때의 균형가격 및 균형 거래량 크기와 비교하여 서술할 것.
- 독점으로 인한 자중손실(deadweight loss)이 얼마인지 쓸 것.

8. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

소비 이론의 하나인 A 이론의 ㉠ 소비함수에 의하면 이자율은 사람들의 소비에 영향을 미치지 못하며, 사람들은 소득이 증가하더라도 소득의 증가분 전부를 소비하지 않고 그중 일부만을 소비를 증가시키는데 사용한다. 또한 소득이 증가할수록 (㉡) 이/가 감소한다. 그런데 장기 시계열 자료를 이용하여 분석한 실증 연구에서 소득이 증가하더라도 (㉢) 이/가 일정하게 유지된다는 사실이 발견됨에 따라 다양한 소비 이론이 등장하였다.

그중 하나인 생애 주기 이론(life-cycle theory)에 의하면 사람들이 소비를 결정할 때에는 현재의 소득뿐 아니라 평생 동안의 소득을 계산하여 각 기간의 소비에 배분한다. 예를 들어 소득이 작은 유년기에는 청장년기에 소득이 커질 것을 예상하여 소득보다 높은 소비 수준을 유지한다. 또한, 이 이론은 장기적으로는 소득이 증가하더라도 (㉣) 이/가 감소하지 않고 유지된다는 사실을 설명하는 데에 이용된다.

—————<작성 방법>—————

- A 이론의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 수식을 쓰고, 수식에서 상수와 계수가 무엇을 의미하는지 순서대로 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

9. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

최근 우리 사회에서는 거의 모든 중·고등학생들이 스마트폰을 사용하고 있다. 이에 연구자 A와 B는 스마트폰의 사용이 중·고등학생들에게 미치는 영향을 알아보기 위해서 각각 연구를 수행하였다.

연구자 A는 중·고등학생 1,000명을 대상으로 설문 조사를 수행하였다. A는 조사 대상을 구하는 데 어려움이 있어서 자신이 개인적으로 알고 있는 교사들에게 부탁하여 그들이 담당하고 있는 학급을 대상으로 자료를 수집하였다. 스마트폰의 사용 정도는 스마트폰 중독 정도와 스마트폰 사용 시간으로 측정하였고, 주관적 행복감은 6문항으로 측정하였다. 또한 주관적 행복감과 스마트폰 사용의 관계에 영향을 미치는 다른 변수의 영향을 배제하기 위한 (㉠) 변수로 부모와의 관계, 부모의 계층을 설정하였다.

연구자 B는 중·고등학생 80명을 대상으로 학생과 부모에게 동의를 받고, 무작위로 각각 40명씩 2개의 집단으로 구분하였다. 스마트폰 사용의 영향을 분명하게 찾아내기 위해서 한 집단에는 한 달 동안 스마트폰으로 하루에 18시간씩 게임이나 영상 시청 등의 앱을 사용하도록 하고, 다른 한 집단에는 스마트폰을 전혀 사용하지 못하도록 하였다. 한 달 후에 B는 두 집단의 주관적 행복감을 측정하여 그 결과를 비교하였다.

한편 이들의 연구를 평가한 연구자 C는 A의 연구가 ㉡ 자료 수집 과정에 문제가 있음을 지적하였고, B의 연구는 ㉢ 연구 윤리에 문제가 있음을 지적하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- A 연구에서의 종속 변수를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 ‘모집단’과 ‘표본’이라는 용어를 포함하여 서술하고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 구체적으로 서술할 것.

10. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

1960년대 후반에서 1970년대에 들어서면서 전 세계적으로 많은 국가에서 사회운동이 폭발적으로 증가하였다. 이른바 (㉠) 운동이라고 불리는 새로운 유형의 사회운동이 매우 활발하게 전개된 것이다. 이는 그 이전의 사회운동, 즉 자본주의 사회의 계급 갈등에서 기인한 (㉡) 운동이나 사회민주주의를 지향하는 정치 운동과는 성격이 판이하게 달랐다.

사회운동에 대한 이론가들의 분석에 따르면, (㉠) 운동은 이슈와 주체 측면에서 이전의 사회운동과 큰 차이가 있다. 먼저 운동의 이슈 측면에서 볼 때, 이전의 사회운동이 경제적 불평등이나 계급, (㉡), 분배 등의 문제에 치중하였다면, (㉠) 운동은 탈물질적·탈계급적 가치를 지향하면서 과학기술 발달에 따른 병폐, 시민적 자율성 침해, 권위주의적 지배, 삶의 질과 대안적 삶의 추구, 다양성과 정체성의 인정 등의 문제에 주목하였다. 다음으로 운동의 주체 측면에서 차이를 살펴보면, (㉢)

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 “이전의 사회운동은(에서는) ……(이)며, ㉠ 운동은(에서는) ……(이)다.”라는 문장 구조로 서술할 것.

11. 헌법재판소의 결정례를 요약한 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

통신비밀보호법 제6조 제7항 단서 중 전기통신에 관한 ‘통신 제한조치기간의 연장’에 관한 부분(이하 ‘이 조항’)은 범죄 수사를 위하여 통신제한조치를 받고 있는 자에게 법원의 허가를 통하여 그 통신제한조치기간을 2개월의 범위 내에서 횟수 제한 없이 연장을 받을 수 있도록 하는 근거이다. 갑은 이 조항에 근거하여 총 14회(총 30개월)에 걸쳐 연장된 통신제한조치에 따라 증거를 수집당한 자이다. 그는 형사소송 계속 중 이 조항이 헌법에 위반된다는 이유로 법원에 (㉠) 제청 신청을 하였다. 법원은 이를 받아들여 이 조항에 대해 (㉡)을/를 제청하였다.

…(중략)…

이 조항은 법이 정한 통신제한조치의 허가 요건이 존속하는 경우에 효과적으로 범죄 수사 목적을 달성하여 국가안전보장과 질서유지를 도모하기 위한 것으로 그 입법 목적의 정당성이 인정되고, 통신제한조치기간 연장은 이 목적을 달성하기 위한 적합한 수단이다. 그러나 통신제한조치기간 연장을 허가함에 있어 총연장 기간 또는 총연장 횟수의 제한을 두고, 그 연장 기간 동안 범죄 혐의를 입증하지 못하는 경우 제한 조치를 중단하게 하여도, 제한을 할 필요가 있으면 법원에 새로운 허가를 청구할 수 있으므로 이로써 수사 목적을 달성하는 데 충분하다. 또한 법원이 통신제한조치기간을 연장함에 있어 법 운용자의 남용을 막을 수 있는 최소한의 한계를 설정하지 않았으므로 이 조항은 (㉢)에 위반된다. …(중략)… 그리고 법익 균형성 요건도 갖추지 못하여 위헌이다.

결론적으로 이 조항은 국민의 자유권적 기본권 중 (㉣)을/를 침해하여 헌법에 위반되나, 단순위헌결정을 선고하여 당장 효력을 상실시킬 경우 (㉤)하기 때문에 헌법불합치 결정을 선고하되 입법자의 개선 입법이 있을 때까지 잠정적으로 적용한다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 헌법재판의 유형을 쓸 것.
- 과잉금지 원칙의 4가지 세부 원칙 중 괄호 안의 ㉢에 해당하는 것을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉤에 들어갈 내용을 “……이/가 사라져 ……상태가 발생”이라는 문장 구조로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>