

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ( )

성 명 : ( )

|        |           |          |           |
|--------|-----------|----------|-----------|
| 제1차 시험 | 2 교시 전공 A | 12문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|--------|-----------|----------|-----------|

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 1990년대 이후 미국 사회과 교육과정의 지배적인 추세는 표준화(standardization)였다. 학생들의 성취 수준 향상과 학교의 책무성 강화를 위해 거의 모든 주에서 사회과 표준을 제정하고, 학생들의 학업 성취 수준이 표준에 얼마나 도달하는지 평가하였다. 그리고 그 결과에 따라 학교 예산 지원과 교원 승급 등을 차등화하였는데 이러한 평가를 ( ㉠ )(이)라고 한다.

○ 우리나라의 2015 개정 교육과정은 미래 사회의 창의·융합형 인재가 갖추어야 할 자기 관리, 지식 정보 처리, 창의적 사고, 심미적 감성 등 모두 여섯 가지의 핵심 ( ㉡ )을/를 강조하고 있다. 총론의 이러한 취지에 따라 개별 교과에서도 각자의 성격에 부합하는 교과 ( ㉢ )을/를 설정하였는데 사회과는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 제시하고 있다.

2. (가), (나)는 서로 다른 시기의 우리나라 사회과 교육과정 목표의 일부를 발췌한 것이다. 바, 바스와 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)의 분류에 근거하여 (가), (나)에서 가장 강조되고 있는 사회과교육의 모형을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 우리나라의 발전을 위하여 노력한 조상의 불굴한 정신을 본받아 새나라 건설의 의욕을 북돋우고, 세계에 있어서의 우리나라의 지위를 이해시킴으로써 애국 애족의 정신과 반공 민주 국가 건설의 신념을 기른다. 사회생활의 변천 과정과 민주적 제 원칙 및 기능을 이해시켜, 민주주의에 대한 확고한 신념을 갖게 하고, 우리나라가 발전하도록 하며 나아가서 국제 협조에 공헌하는 마음과 태도를 기른다. 인간 생활의 오랜 시간적 경과에 따른 역사적 발전을 이해시키고, 조상들의 노력으로 창조한 문화유산을 계승하여, 새로운 문화 발전과 사회생활의 향상을 위하여 이바지하려는 마음과 태도를 기른다.

(나) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

3. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

뒤르켐(E. Durkheim)의 영향을 받은 대표적인 기능론자인 머튼(R. Merton)은 ‘기능’을 두 가지 차원에서 구분하여 기능주의적 분석을 더욱 구체화하였다. 그는 사회 체계의 유지·존속에 대한 기여라는 차원에서 기능과 역기능으로 구분하였고, 또 다른 차원에서는 ( ㉠ ) 기능과 ( ㉡ ) 기능으로 구분하였다.

머튼은 둘 간의 차이를 설명하기 위해 애리조나와 뉴멕시코의 호피족(Hopi tribe)이 행하는 기우제의 일종인 우무(雨舞, rain dance)를 예로 들었다. 머튼에 따르면, 우무가 농사에 필요한 비를 내리게 해 줄 것이라는 호피족의 믿음에서 비롯되었다는 점은 우무의 ( ㉠ ) 기능에 해당하며, 우무가 호피족 사회의 집단 결속을 증진하는 부수적인 효과를 가져온다는 측면은 우무의 ( ㉡ ) 기능에 해당한다.

4. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 2015 개정 사회과 교육과정 중 발췌  
 [9사(일사)05-01]에서는 법이 권위적인 통치 수단 및 처벌을 위한 도구라기보다는 분쟁과 갈등을 해결하고, 개인의 ( ㉠ )을/를 보호하기 위한 도구임을 이해한다. 이를 통해 준법 생활의 중요성을 인식한다.

[9사(일사)05-03]에서는 법적 분쟁 해결 절차로서 재판의 의미와 기능을 민사재판, 형사재판을 중심으로 파악한다. 또한 ( ㉡ )의 독립, 공개 재판주의와 증거 재판주의, 심급 제도를 중심으로 공정한 재판을 위한 제도에 대해 탐구한다.

... (하략) ...

○ 민법 제2조 ① ( ㉠ )의 행사와 의무의 이행은 신의에 좇아 성실히 하여야 한다.

○ 대한민국 헌법 제101조 ① ( ㉡ )은/는 법관으로 구성된 법원에 속한다.

5. (가)는 사회과 모의재판 수업 장면의 일부이고, (나)는 수업 목표와 수업을 마친 학생이 작성한 자기 평가의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

재판장: 다음으로 피고인에 대한 1심 재판의 신문을 시작하겠습니다.

( A ): 피고인은 2021년 10월 10일 피해자의 집에 들어가 흉기로 협박하고 금품을 갈취한 사실이 있나요?

피고인: 예.

재판장: 피고인은 지금 죄를 인정하는 건가요?

피고인: …… 아, 아닙니다. 저는 그날 그 집에 들어간 적이 없습니다.

( A ): 이상입니다.

… (중략) …

( B ): 피고인에게 물겠습니다. 피고인은 지금 너무나 억울한 심정이지요?

피고인: …….

( B ): 피고인?

피고인: 아, 예. …… 억울합니다.

( B ): 이상입니다.

재판장: 이것으로 피고인 신문을 마치겠습니다. 이어서 최종 의견 진술을 듣겠습니다.

( A ): 재판장님. 피고인은 지금 증인의 명백한 증언에도 불구하고 거짓말을 하고 있습니다. 피고인에게 강도 죄를 적용하여 징역 5년을 선고해 주시기 바랍니다.

( B ): 재판장님. 피고인이 사건 현장에 있었다는 것은 증인의 일방적인 주장일 뿐입니다. 피고인에게 무죄를 선고해 주십시오.

재판장: 피고인은 최종 진술하세요.

피고인: …… 전 정말 억울합니다.

… (하략) …

(나)

○ 수업 목표: 재판의 절차와 등장인물의 지위에 맞게 모의 재판에서 실제 법률 용어를 사용하여 자기가 맡은 역할을 수행할 수 있다.

○ 학생의 자기 평가: 이렇게 수업을 해 보니 교과서를 통해 재판이 어떻게 진행되는지 배울 때보다 ㉠ 훨씬 잘 이해할 수 있었다. 그런데 다른 친구들은 실연 전에 재판 과정에 맞게 자기 대사를 정확하게 작성했는데, 나는 그러지 못해서 아쉬웠다.

<작성 방법>

○ 실제 재판에서 A, B에 해당하는 재판 절차상 지위의 명칭을 순서대로 쓸 것.

○ 모의재판의 장점을 활용하여 밑줄 친 ㉠의 이유를 서술할 것.

○ 학생의 자기 평가를 참고하여 수업을 보완하기 위해 교사가 무엇을 했어야 하는지 서술할 것.

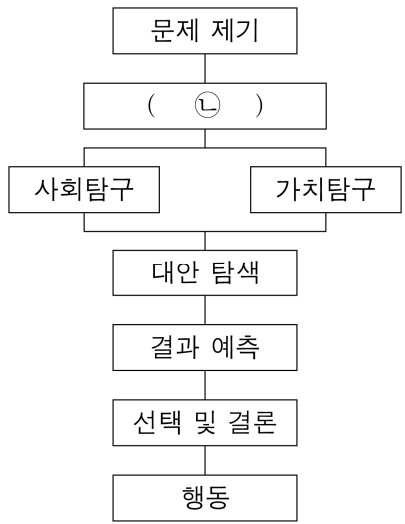
6. 다음 수업 협의록을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사: '난민 수용'을 소재로 사회과 수업을 구현해 보고자 합니다. 어떤 수업 모형을 적용하는 것이 적절할지 말씀해 주세요.

교생 1: 정의적 영역의 문제를 탐구하기 위해 '뱅크스(J. Banks)의 가치탐구 모형'이 적절하다고 봅니다. 이 모형은 <문제 제기→가치 관련 행동의 진술→행동과 관련된 가치의 확인 및 진술→(㉠)→가치의 원천 진술→대안적인 가치의 진술→결과 예측→가치 선택→행동>의 절차로 진행할 수 있습니다. 난민 수용을 인권의 측면에서 보아야 하는지, 국가별 수용 난민 수는 얼마나 되는지 등의 문제를 이 모형을 통해 탐구해 보아야 합니다.

교생 2: 저는 인지적 영역의 문제를 탐구하기 위해 사회탐구 모형이 필요하다고 봅니다. 사회탐구는 <문제 제기→가설 설정→용어 정의 및 개념화→자료 수집→자료 분석→가설 검증 및 일반화, 이론 도출>의 절차로 진행할 수 있습니다. 국가별 난민 인정 기준에 차이가 있는지, 우리나라 난민 인정 비율은 매년 얼마나 되는지 등을 이 모형을 적용하여 알아보아야 합니다.

교 사: 두 분이 서로 다른 영역에 대해 말씀하고 계셔서 우선 (㉡)이 필요합니다. 제가 보기에 이 수업을 구현하기 위해서는 두 분이 제시한 모형을 모두 포함한 수업 모형 A가 적절합니다. A의 절차는 다음과 같습니다.



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 단계를 쓸 것.
- A 수업 모형이 무엇인지 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 쓸 것.
- 교생 1의 발언 중에서 '뱅크스(J. Banks)의 가치탐구 모형'에 부합하지 않는 부분을 찾아 쓰고 그 이유를 서술할 것.

7. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

민주주의가 실제로 어떻게 작동하는지에 대한 논쟁이 계속되고 있다. '엘리트주의'에 의하면 지배를 위해 필요한 자원은 항상 불평등하게 배분된다. 따라서 모든 사회에서 소수 엘리트 집단이 다수 피치자 집단을 지배하는 현상이 나타난다. 물론 한 사회의 엘리트 집단은 영속적인 것이 아니다. 파레토(V. Pareto)는 (㉢) 이론에서 엘리트 집단은 피치자 집단으로부터 보충되거나 총체적으로 교체되는 과정을 겪기도 한다고 설명한다.

반면, 달(R. Dahl)을 포함한 (㉣) 관점의 옹호론자들은 정치권력이 사회 집단에 균등하게 배분되어 있다고 주장하면서 엘리트주의를 비판한다. 이들에 의하면 다양한 이익을 대표하는 집단들이 상호 경쟁을 통해 정책 결정에 영향을 미치고 있다는 것이다.

그러나 이러한 주장도 '합리적 선택 이론'에 의한 비판에 직면한다. 예를 들어 올슨(M. Olson)은 환경, 인권 등과 같이 공익을 추구하는 사회 집단의 경우, 개인에게 자발적 참여와 활동의 동기를 부여할 수 있는 유인이 약하다고 주장한다. 왜냐하면 이들 집단이 추구하는 목표의 공공재적 특성으로 인해, 개인은 비용을 지불하지 않고도 혜택을 누리는 (㉤) 기회를 부여받기 때문이다. 그 결과 이들 집단의 조직화 정도와 정책 결정 과정에서의 영향력은 다른 집단에 비해 낮다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉢, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, ㉣의 관점에서 주장하는 국가의 역할을 1가지 서술할 것.

8. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

대통령제는 권력 분립의 원리에 기초하여 조직된 민주주의 정부 형태이다. 권력 분립의 원리는 정부의 세 가지 기능(입법/행정/사법)을 각각 독립적인 기관에 위임하고 상호 견제하게 하는 것이다.

대통령제에 대한 비판론자들은 대통령제가 정치 체제의 위기를 초래할 수 있다고 주장한다. 특히 린츠(J. Linz)는 대통령제의 (㉠) 문제를 위기의 원인으로 지목한다. (㉠)은/는 대통령과 의회 모두 선거를 통해 국민으로부터 권력을 위임받았다는 것을 의미한다. 이로 인해 대통령과 의회 사이에 입법을 둘러싼 교착 상태가 빈번하게 발생한다. 비판론자들은 이를 근거로 시급히 해결해야 할 사회 문제에 대통령제가 신속하게 대응하지 못할 수 있으며, 특정 상황에서는 정치 체제의 유지 자체가 어려워질 수 있다고 주장한다. 반면 권력 분립의 원리가 아닌 입법부와 행정부 간 권력 (㉡)의 원리에 의해 구성된 의원내각제에서는 (㉠) 문제가 근원적으로 나타나지 않는다.

그러나 대통령제에 이 같은 문제가 있다는 것을 일반화하는 것은 경계해야 한다. 왜냐하면 ㉢ 분점 정부(divided government) 상황에서 ㉣ 교착 상태의 가능성이 높고, ㉤ 단점 정부(unified government) 상황에서는 그렇지 않기 때문이다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미를 활용하여 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤의 의미를 서술할 것.

9. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑국에서 감자에 대한 시장수요곡선과 시장공급곡선은 각각  $Q_D = 10 - 0.5P$  및  $Q_S = -2 + P$ 이다. 갑국 정부는 감자 농가의 소득을 증대하기 위해 감자의 시장가격을 균형가격보다 높은 수준인 단위당 10달러에서 유지하는 정책을 시행하기로 결정하였다. 이를 위해 갑국 정부는 감자 농가의 초과 생산량을 시장에서 구매해 주는 방식을 고려하고 있다.

(단,  $Q$ 는 수량(백만),  $P$ 는 단위당 가격을 나타낸다.)

<작성 방법>

- 갑국 정부의 개입이 없는 경우, 감자 시장의 균형가격과 균형 거래량이 각각 얼마인지 쓸 것.
- 갑국 정부가 밑줄 친 방식을 택할 경우, 정부가 감자를 구매하는 데 지출하는 비용이 얼마인지 쓸 것.
- 갑국 정부가 밑줄 친 방식을 택할 경우, 생산자의 이익에 어떠한 변화가 있는지 시행 전과 후의 생산자 잉여의 크기를 각각 포함하여 서술할 것.

10. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

현대인들은 일상적으로 크고 작은 사건과 사고들을 접하며 살아간다. TV와 인터넷 등을 통해 전해지는 각종 사건·사고 중 상당수는 특정 시점에 특정 사회에서만 발생하는, 나와 상관 없는 일이 아니라 누구에게나 닥칠 수 있는 위협이자 위해이다. 이렇듯 현대 사회는 예측과 통제가 어려운 온갖 (㉠)(으)로 가득 차 있다. 그럼에도 불구하고 현대인들은 그것의 근원을 거부하지 못하고 감수할 수밖에 없는 상황에서 살아가고 있다. 이는 특정 지역이나 국가에만 국한된 문제가 아니라 전 지구적으로 상존하고 있는 문제이다. 사회학자 벡(U. Beck)은 이러한 특성을 강조하면서 현대 사회를 (㉡)사회라고 규정하였다. 벡은 전통 사회의 (㉢)와/과 현대 사회의 그것은 (㉣)파생되는 근원이 다르기 때문에 과거와 같은 방식으로 문제를 인식하고 대응해서는 쉽게 해결할 수 없다고 경고하였다.

또한 벡은 산업 사회의 발전이 이성에 대한 믿음, 과학 기술에 대한 신뢰, 생산력 발전과 경제 성장에 대한 기대와 같은 근대성(modernity)의 뿌리에서 유래한 것인데, 전쟁, 핵 위협, 감시 체계, 환경 위기 등으로 인해 이러한 근대성에 대한 근본적인 의문이 제기되었다고 진단하였다. 따라서 근대성의 뿌리에 대한 반성을 통해 다음 단계로 나아가야 하는데, 이를 (㉤)적 근대성이라고 하였다. 여기에서 (㉥)(이)란 물질적 부를 생산하기 위해 조직화된 산업 사회의 토대가 되는 원칙에 대한 비판적 고찰을 의미한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉥에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 전통 사회와 현대 사회에서 밑줄 친 ㉣이 어떻게 다른지 “전통 사회에서는 ……(이)며, 현대 사회에서는 ……(이)다.”라는 문장 구조로 서술할 것.

11. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사: 범죄 성립과 형벌 부과를 위해서는 책임이 전제되어야 한다는 형법 원칙을 책임주의라고 합니다. 그러므로 심신장애로 사물을 변별할 능력이나 의사를 결정할 능력이 없는 사람의 행위는 범죄가 성립하지 않습니다. 그러면 A가 원수를 살해하고 싶지만 용기가 없어 주저하다, 술의 힘을 빌려서 살해하려고 술을 마시고 만취 상태에서 원수를 죽였다면 A를 살인죄로 처벌할 수 있을까요?

학생 갑: 원수를 죽인 실행 행위 당시 심신장애로 사물을 변별할 능력이나 의사를 결정할 능력이 없으므로 ㉠ 처벌할 수 없다고 생각합니다.

학생 을: A의 행위는 반사회적 행위잖아요. 술의 힘을 빌려서 원수를 살해하려는 고의를 가지고 술을 먹은 원인 행위 때 그런 능력이 있었으니 처벌할 수 있다고 생각합니다.

학생 병: 저는 A를 처벌해야 한다는 것과 처벌할 수 있다는 것은 다른 차원의 문제라고 생각합니다. 을의 주장은 지난 시간에 배운 범죄 개념에서 ㉡ 실질적 범죄 개념에 따른 주장일 뿐입니다. ㉢ 형식적 범죄 개념에 따르면 ㉣ 실제로 A를 처벌하기 위해서는 현행 형법에 명시적인 규정이 필요하다고 생각합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 같이 갑이 판단하는 이유를 범죄 성립 요건 중 하나를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 따르면 범죄가 어떻게 정의되는지 위 글에서 사용된 용어를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 따르면 범죄가 어떻게 정의되는지 범죄 성립 요건을 활용하여 서술하고, 밑줄 친 ㉣과 가장 관련이 깊은 형법의 기능을 쓸 것.

12. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

개인용 노트북을 몰래하던 18세의 갑은 친권자 을의 동의 없이 행위능력자 병으로부터 시가 300만 원인 노트북을 대폭 할인받아 100만 원에 구매하였다. 한 달 후 갑은 을로부터 평소 꿈이었던 컴퓨터 부품 소매점을 운영해도 좋다는 허락을 받았다. 이후 아직 18세인 갑은 컴퓨터 부품 소매점 개업을 준비하던 중 영업에 필요한 컴퓨터 부품을 을의 동의 없이 독자적으로 행위능력자 정으로부터 구매하였다.

교 수: 갑은 경제적으로 매우 유리한 계약을 병과 체결했으니 이 계약은 유효하다고 보아야 할까요?

학 생: 아닙니다. 경제적으로 유리한 매매계약이지만 민법 제5조 제1항 단서에서 말하는 단순히 ‘( ㉠ ) 행위’에 해당하지 않으므로 갑이 단독으로 유효한 행위를 할 수 있는 경우에 해당하지 않는다고 봐야 합니다.

교 수: 맞습니다. 그러면 민법상 을이 자신의 동의를 얻지 않았다는 이유로 갑과 정 사이의 거래를 취소할 수 있을까요?

학 생: ( ㉡ )

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 “…… (이)거나 ……”라는 구조로 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 을이 갑과 정 사이의 거래를 취소할 수 있는 여부를 쓰고 그 근거를 ‘행위능력’이라는 용어를 포함하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>