

# 일반사회

수험 번호 : ( )

성 명 : ( )

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40 점	시험 시간 90 분
--------	-----------	------------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 가상의 온라인 학술대회 장면이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

2000년 ○○학회 정기 학술대회  
현대 사회과교육의 새로운 방향

오늘은 두 분 교수님을 모시고 현대 사회과교육의 새로운 방향에 관한 발표를 듣고자 합니다. 발표 주제를 간단히 소개해 주시죠. 사회자

저는 새로운 시민성에 관해 말하고자 합니다. 세계시민 교육에서는 기본적으로 세계 시민성을 강조하고 있습니다. 이뿐 아니라 현대사회 시민이 한 국가의 국민이면서 동시에 세계시민이자 지역 공동체 주인이라는 점에 주목하여 새로운 시민성인 ( ㉠ )도 강조되고 있습니다. 김 교수

저는 다문화교육에 관한 2가지 상반된 시각인 ( ㉡ )와/과 다문화주의를 소개하고자 합니다. 옹광로 이데올로기로도 불리는 ( ㉡ ) 관점은 주류 집단 문화를 중심으로 사회 통합을 추구한다는 점에서 다문화주의에 기반한 다문화 교육의 방향을 제시하고자 합니다. 이 교수

2. 다음은 소비자의 권리에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

계약은 일반적으로 청약과 ( ㉠ )에 의해 성립한다. 청약은 상대방에게 도달한 때에 그 효력이 발생하며, 이때부터는 청약자가 마음대로 청약의 효력이 발생하지 않도록 막을 수 없다. 이것을 청약의 구속력이라고 한다. 본래 청약은 그 자체만으로는 계약이 성립하지 않지만, 청약이 있으면 그 상대방은 이를 신뢰하고 계약 체결에 대한 준비를 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 청약자가 청약을 마음대로 없었던 것으로 할 수 있다면 거래의 안전을 유지할 수 없고, 상대방에게 부당한 손해를 줄 염려가 있기 때문에 청약의 구속력을 인정하는 것이다. 그러나 할부거래법, 방문판매법, 전자상거래법 등 특수한 소비자 계약을 규율하는 법에서는 소비자를 보호하기 위하여 ( ㉡ )(이)라는 권리를 인정하고 있다. 이는 특수한 방식으로 계약을 체결한 소비자가 충동 구매한 것에 대해 재고할 수 있도록 하고, 구매 의사가 변경된 경우에는 아무런 부담을 갖지 않고 계약을 해소할 수 있도록 하기 위함이다. 다만 이것은 기간의 제한이 있다. 예컨대 할부거래법에 의하면 계약서를 받거나 재화를 공급받은 날로부터 7일 이내에 이 권리를 행사하여야 한다.

3. (가)는 교육과정 시기별 고등학교 사회과 과목 편성 자료이며, (나)는 교사 간 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

교육과정 시기	고등학교 사회과 과목 편성
A	[선택교육과정 - 일반 과목] 사회, 한국 지리, 세계 지리, 한국사, 동아시아사, 세계사, 경제, (㉠), 사회·문화
B	[선택 중심 교육과정 - 공통 과목] 통합사회, 한국사 [선택 중심 교육과정 - 일반 선택] 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, ... (후략) ...
C	사회, 역사, 한국 지리, 세계 지리, 경제 지리, 한국 문화사, 세계 역사의 이해, 동아시아사, ... (후략) ...

\* A~C는 각각 2007 개정, 2009 개정, 2015 개정 교육과정 중 하나이다.

(나)

이 교사: 저는 B의 통합사회 과목을 담당하고 있는데, 공식적 교육과정이 실제 수업에서도 똑같이 구현되어야 한다고 봅니다. 그래서 교육과정을 토대로 제작된 교과서 내용을 있는 그대로만 가르치고 있습니다.

수석 교사: 로스(E. Ross)는 교육 활동에서 교사가 교육과정을 어떻게 활용하는가에 따라 (㉡), 교육과정 조정자, ㉢ 교육과정 이론가의 세 가지 유형을 제시하였습니다. 선생님은 (㉡) 유형에 해당한다고 볼 수 있습니다.

<작성 방법>

- A~C를 시기순(과거→현재)으로 배열할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 과목은 직전 교육과정의 어떤 과목들이 합쳐진 것인지 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 유형에 서는 교사가 어떤 역할을 수행하는지 1가지 서술할 것.

4. 다음은 서로 다른 가치교육 접근법 A~C에 대한 토론 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

이 교수: 래쓰, 하민과 사이먼(L. Raths, M. Harmin, & S. Simon)은 가치 문제를 개인의 가치 결핍으로 간주하고, 가치 문제를 겪는 사람들의 징후를 무관심, 변덕, 자신감 부족 등의 8가지 범주로 설명하였습니다. 이들은 가치 혼란 행동 징후를 감소하는 방안으로 선택의 단계, 선택을 소중하게 여기는 단계, 행동의 단계로 이어지는 A를 제안하였습니다.

권 교수: 하지만 A는 가치 상대주의를 전제하고 있어 한계가 있습니다. 진정한 가치교육 방법이라면 옳은 것을 옳다고, 그른 것을 그르다고 말할 수 있어야 합니다. 우리 사회의 핵심적 가치와 도덕을 주입 또는 교화와 같은 방식으로 가르치는 B가 필요합니다.

임 교수: 콜버그(L. Kohlberg)는 B가 덕목 주머니(bag of virtues)를 통째로 주입하는 것에 불과하다고 비판했습니다. A와 B의 한계를 고려할 때, 벅크스(J. Banks)가 제안한 C가 타당한 방법이라고 생각합니다. C에서는 학생들이 자신의 가치 원천과 다른 사람들의 가치 원천을 인식하고 가치 충돌 양상을 살펴보도록 합니다. 그리고 대안 가치를 모색하고 그 결과를 예측해 봄으로써, 인식 가능한 여러 가치들로부터 자유롭게 선택하도록 합니다.

<작성 방법>

- A와 C의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- '교사 역할'과 관련하여 B의 입장에서 A에 대한 비판점을 서술할 것.
- '가치 갈등 해결'과 관련하여 밑줄 친 주장의 이유를 설명할 것.

5. (가)는 예비 교사가 만든 교수·학습 지도안의 일부 내용이고, (나)는 이에 대한 예비 교사와 지도 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

단원	Ⅱ. 개인과 사회 구조 3. 일탈 행동의 원인과 대책											
학습 목표	일탈 행동을 다양한 이론적 관점에서 설명할 수 있다.											
대상	○○고등학교 2학년 4반 (인원: 30명)											
교수·학습 과정												
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 적용 교수·학습 모형: 직소(Jigsaw) 모형</li> <li>• 모듈별 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ㉠ 원모듈: 과제 분담</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 주제: 일탈 행동에 대한 다양한 이론적 관점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하위 주제 1: 일탈 행동의 의미</li> <li>- 하위 주제 2: 일탈 이론 A</li> <li>- 하위 주제 3: 일탈 이론 B</li> <li>- 하위 주제 4: 일탈 이론 C</li> <li>- 하위 주제 5: 일탈 행동에 대한 대책</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 모듈: 전문가 주제별 학습</li> <li>- 원모듈: 동료 교수</li> </ul>											
	<p>[형성 평가] 다음 자료는 갑국 청소년의 일탈 행동에 관한 통계 자료이다. 이에 대한 옳은 분석만을 &lt;보기&gt;에서 고른 것은?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>〈흡연 경험〉</p> <table border="1"> <tr><th>연도</th><th>비율</th></tr> <tr><td>2015년</td><td>15%</td></tr> <tr><td>2020년</td><td>10%</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>〈음주 경험〉</p> <table border="1"> <tr><th>연도</th><th>비율</th></tr> <tr><td>2015년</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2020년</td><td>10%</td></tr> </table> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;보 기&gt;</p> <p>ㄱ. 2015년에 비해 2020년의 흡연 경험 비율은 감소하였다.</p> <p>ㄴ. 2015년에 비해 2020년의 음주 경험 비율은 증가하였다.</p> <p>ㄷ. 2020년의 흡연 경험 비율과 음주 경험 비율은 동일하다.</p> <p>ㄹ. 2015년의 흡연 경험 비율과 2020년의 음주 경험 비율은 동일하다.</p> </div> <p>① ㄱ, ㄴ   ② ㄱ, ㄷ   ③ ㄴ, ㄷ   ④ ㄴ, ㄹ   ⑤ ㄷ, ㄹ</p>	연도	비율	2015년	15%	2020년	10%	연도	비율	2015년	10%	2020년
연도	비율											
2015년	15%											
2020년	10%											
연도	비율											
2015년	10%											
2020년	10%											

(나)

예비 교사: 교수·학습 지도안을 다시 살펴보니 보완할 점이 있습니다. 특히 ㉠ 학습 목표와 수업 내용에 비추어 보면 이 형성 평가 문항은 ( )이/가 부족하다고 생각합니다.

지도 교사: 분석 내용이 정확합니다.

<작성 방법>

- (가)의 자료를 토대로 밑줄 친 ㉠에서 하나의 원모듈을 몇 명씩 구성하는 것이 가장 적절한지 쓰고, 그 이유를 설명할 것.
- (나)의 ( ) 안에 들어갈 평가학적 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 이유를 설명할 것.

6. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

의원내각제의 특징을 일반화하기는 쉽지 않다. 특정 국가의 정치적 상황, 특히 정당 체제에 따라 다르게 나타날 수 있기 때문이다.

일반적으로 행정부의 불안정성은 의원내각제의 단점으로 평가된다. 의원내각제에서 행정부는 의회의 신임에 의존하기 때문에 총리나 내각이 임기 만료 전이라도 사퇴할 수 있으며, 이는 행정부의 불안정성을 야기한다는 것이다. 그러나 의원내각제 국가에서 행정부의 빈번한 교체는 주로 정당 체제 중 하나인 (㉠)하에서 발견되는 현상이다. 이 정당 체제에서는 의회 의석의 과반수를 차지하는 정당이 없을 때 주로 정당 연합에 의한 (㉡)을/를 구성하게 된다. 이 경우 행정부가 의회의 신임을 상실할 가능성이 높아진다. 반면 다른 정당 체제의 의원내각제 국가에서는 행정부가 잦은 교체 없이 안정적으로 유지된다.

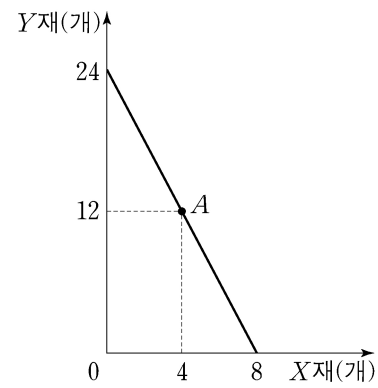
의원내각제의 장점으로 평가되고 있는 책임 정부(responsible government) 실현도 정당 체제에 따라 다르게 나타날 수 있다. 의원내각제에서의 행정부는 의회의 신임을 유지하는 한에서만 통치할 수 있다. 의회가 행정부에게 책임을 묻고 물러나게 할 수 있는 권한을 보유하고 있기 때문이다. 즉 의회의 우월적 지위를 기반으로 하여 의회에 책임을 지는 행정부를 실현할 수 있다. 그러나 이러한 장점은 양당 체제의 의원내각제 국가에서는 제대로 나타나지 않을 수 있다. 특히 ㉢양당 체제에서 나타나는 행정부 수반 선출과 내각 구성 방식으로 인해 ㉣의회의 우월성 확보를 통한 책임 정부 실현이 어려울 수 있다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술하고, 이에 근거해 밑줄 친 ㉣의 이유를 1가지 서술할 것.

7. 다음은 갑국의 교역 전후 상황에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

그림은 두 재화 X재, Y재에 대한 갑국의 생산 가능 곡선을 나타낸다. 현재 A에서 생산 및 소비를 하고 있는 갑국은 비교우위가 있는 재화에 특화하여 교역에 참여하기로 하였다. 해외 시장에서 X재와 Y재는 1:2의 비율로 거래되고 있고, 갑국이 교역에 참여하더라도 해외 시장에서 거래 비율은 변하지 않는다. (단, X재와 Y재는 완전 경쟁 시장에서 거래된다.)



<작성 방법>

- 갑국의 X재와 Y재의 기회비용을 구하고, 어떤 재화에 비교우위가 있는지 서술할 것.
- 갑국이 교역에 참여하더라도 X재와 Y재 현재 소비량이 줄어들지 않기를 원한다면, 교역을 통해 갑국이 최대 소비할 수 있는 X재와 Y재 각각의 수량을 쓸 것.

8. 다음은 여가 수요와 노동 공급에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

잡은 하루 24시간 중 여가( $L$ )로  $l$ 시간을 즐기고  $(24-l)$ 시간 만큼 일한다. 여가는 식사, 수면, 오락 등 모든 비노동 활동을 포함한다. 시간당 임금이  $w$ 일 때 하루 소득은  $w(24-l)$ 이 되고 전액을 복합재( $Y$ ) 구매에 사용하여  $y$ 만큼 소비한다. 여가의 가격( $P_L$ )은  $w$ 이고 복합재의 가격( $P_Y$ )은 1이다.

여가와 복합재 소비에 대한 잡의 효용과 한계 효용은 다음과 같다.

$$\text{효용: } U(l, y) = (l-4)y$$

$$\text{여가의 한계 효용: } MU_L = y$$

$$\text{복합재의 한계 효용: } MU_Y = l-4$$

잡은 자신에게 주어진 ㉠ 예산제약 내에서 복합재에 대한 여가의 한계 대체율( $MRS_{L,Y}$ )과 상대 가격( $P_L/P_Y$ )이 같은 ㉡ 접점조건을 고려하여 최적의 하루 여가 시간( $l^*$ )을 선택할 때 효용이 극대화된다는 것을 안다.

—<작성 방법>—

- 잡이 효용을 극대화하기 위해 고려하는 두 조건인 밑줄 친 ㉠, ㉡을 순서대로 쓸 것.
- 잡이 효용을 극대화하는 최적의 하루 여가 시간( $l^*$ )을 구하고, 임금( $w$ )과의 관계를 서술할 것.

9. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

『일상생활에서의 자아의 표현(The Presentation of Self in Everyday Life, 1959)』이라는 저서를 발표한 미국의 사회학자 A는 사회 속에서 개인이 자아와 사회 현실을 어떻게 전략적으로 구성하는지를 상호작용 과정 연구를 통해 밝혀내고 ( ㉠ ) 이론을 제시하였다. 개인의 사회적 역할은 자신의 감정이나 태도에 의해 결정되기보다는 자신에게 주어진 대본, 제공된 무대 및 소품 그리고 자신을 바라보는 관객에 의해서 더 많이 결정된다고 보았다.

A는 자신의 ( ㉠ ) 이론을 보다 구체적으로 설명하기 위하여 ( ㉡ ) 개념을 제시하였다. A는 일상생활에서의 다양한 상호작용 중에서 ㉢ 특정 유형의 상호작용 과정에 주목하였다. A에 따르면, 사람들은 상호작용을 할 때 다른 사람들이 자신을 어떻게 보느냐에 따라서 행동하고 자신이 기대하는 대로 다른 사람들이 반응하도록 하기 위하여 ( ㉡ )을/를 한다. ( ㉡ )은/는 의도된 행동뿐만 아니라 의도하지 않은 몸짓, 부당한 강요 그리고 실수와 같은 예기치 않은 행동들에 대처하는 방법 등도 포함한다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 상호작용 유형을 ㉠ 이론에 입각하여 쓰고, ㉠ 이론에 대해 구조기능주의 관점에서 제기할 수 있는 문제점을 서술할 것.

10. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

문화인류학자 A에 의하면, 문화는 수많은 요소로 구성되어 있지만 중요한 것은 그 문화가 어떤 특질들을 포함하고 있는지가 아니라, 그것들이 통합되어 있는 방식이다. 이런 관점에서 보면, 두 사회가 같은 문화 요소들을 지녔더라도 그것들 간의 배열이 다르다면 상이한 사회를 낳게 된다는 것이다. 즉 문화의 ( ㉠ )은/는 각 문화의 부분들 상호 간의 관계에서 나타나는 고유의 특징적인 형식을 말한다.

A는 문화의 ( ㉠ )을/를 상세하게 기술하고 분석함으로써 “문화는 확대된 인성이다”라는 자신의 주장을 경험적으로 뒷받침하고자 하였다. 이를 위해 캐나다 북서해안 지역의 콰키우틀(Kwakiutl)과 미국의 서남부 지역의 주니(Zuni) 원주민 사회의 인성 유형을 연구하였다. 이 연구에서 두 사회의 특징적인 인성이 서로 상반된 특성을 지니고 있고 뚜렷한 차이가 나는 문화를 갖고 있음을 발견하였다. A는 이렇게 서로 상반된 두 사회의 문화 차이를, 니체(F. Nietzsche)가 그리스 신화를 분석하면서 상반된 인간상에 사용한 용어를 빌려 ㉡ 두 가지 형식의 문화로 설명하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡이 무엇인지 제시하고, 각각의 인성적 특성을 1가지씩 서술할 것.

11. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 갑은 자신의 소유 건물에서 직접 점포를 운영하기가 여의치 않자 을과 보증금 1억 원, 차임 월 100만 원으로 하는 임대차 계약을 체결하고, 그 후 임차인 을이 점포를 운영하고 있었다. 그런데 어느 날 이 점포의 천장이 붕괴되는 사고가 발생하였다. 이 사고로 점포를 방문한 A가 큰 부상을 입었고, A는 갑과 을을 상대로 손해배상을 청구하는 소송을 제기하였다. 이 사건에서는 천장의 설치 또는 보존상의 하자가 문제되었는데, 재판 절차에서 갑과 을은 사고 방지에 필요한 주의의무를 다하여 과실이 없음이 인정되었다.

(나) 이 사건에서 점포 천장에 대한 부실 공사가 인정되었다. 천장 공사는 공사업자인 병과 정이 각각 나누어 맡았었다. 그 누구도 손해배상을 하지 않자 A는 병과 정을 상대로 손해배상을 청구하는 소송을 제기하였다. 재판 절차에서 병과 정은 서로 자신에게는 잘못이 없다고 주장하였다. 두 명 가운데 부실 공사에 대한 과실이 있었지만 병과 정 중 정확히 누구에게 있었는지는 밝혀지지 않았다. 법원에서 인정된 A의 총손해액은 1천만 원이다.

<작성 방법>

- (가)에서 갑과 을에게 손해배상 책임이 인정되는지 여부 및 그 이유를 서술할 것.
- (나)에서 A가 병에게 청구할 수 있는 최대 금액을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>