

2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가), (나)를 읽고 팔호 안의 ①, ②에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 전미교육협회(National Education Association)의 사회과 위원회가 발간한 1916년 보고서에서는 사회과를 ‘인간 사회의 조직과 발전 및 사회 구성원으로서의 인간과 직접적으로 관련된 교과’로 정의한다. 이 보고서에서 ‘공민’ 과목은 가정, 공동체, 교육, 정부와 대통령, 법원, 토지, 노동 등과 관련된 내용으로 구성되었으며, 이후 시민교육을 위한 핵심 과목으로 자리잡게 되었다. 또한 사회과 위원회가 12학년용 과목으로 창안한 (①)은/는 정치학, 경제학 등을 토대로 역사 및 기타 학문 내용을 더하여 사회적 이슈와 문제 중심으로 교육과정이 구성되었다. 이 과목은 실생활에서 발생하는 문제를 다루는 과정에서 여러 학문적 지식의 활용과 반성적 사고 기능을 강조하였다.

(나) 제2차 세계대전이 종식되고 냉전이 전개되면서, 사회과는 학문중심 교육과정이라는 새로운 흐름을 맞이한다. 브루너 (J. Bruner)는 1960년 출간된 『교육의 과정』에서 모든 학문에는 고유의 구조가 있으며, 이러한 학문의 구조를 발견하도록 학생들을 가르쳐야 한다고 주장하였다. 또한 이를 위해서는 저학년에서 고학년으로 올라감에 따라 교육 내용의 범위가 확장되는 동시에 깊이가 심화되도록 나선형 교육 과정으로 구성되어야 한다고 제안하였다. 이처럼 사회과에서는 정치학, 경제학 등 사회과학의 내용과 연구 방법을 강조하며 사회과학 중심의 사회과를 지향하는 (②) 운동이 나타나게 된다.

2. 다음은 경제 과목 수업 협의회의 한 장면이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어와, 교사 2의 입장에 해당하는 사회과교육 전통의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

수석교사: 다음 주부터 다루게 될 ‘미시 경제’ 단원의 내용 요소인 ‘자원 배분의 효율성과 ()’을/를 어떻게 수업해야 할지 논의해 보고자 합니다.

교사 1: 저는 경제학의 학문적인 구조와 탐구 방법을 습득하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 따라서 경제학의 탐구 방법을 활용하여 학생들이 효율성과 () 사이에는 상충관계(trade-off)가 존재한다는 점을 확인할 수 있도록 탐구학습을 구성하고자 합니다.

교사 2: 최근 우리나라에서는 빈부격차가 사회 문제로 부각되고 있습니다. 이러한 상황에 대하여 우리가 관심을 가지지 않는다면 문제가 더욱 악화될 것으로 보입니다. 따라서 우리 공동체의 유지와 발전을 도모하기 위해서는, 학생들이 수업을 통해 ()이/가 시장 경제 체계에서도 중요한 가치임을 인식하게 하고 이를 내면화하도록 수업을 설계할 필요가 있다고 생각합니다.

수석교사: 잘 들었습니다. 두 선생님 모두 바,バス와 셔미스 (R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)의 사회과교육 전통에 기초하여 각각 일관성 있게 수업의 방향성을 제시한 것으로 보입니다.

3. 다음은 관료제에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, 이를 활용하여 밑줄 친 ㉡을 지칭하는 표현을 쓰시오. [2점]

베버(M. Weber)는 전통사회에서 현대사회로의 이행을 (㉠) 이/가 진행되어 온 과정으로 이해하고, 다양한 사회 영역과 사회 관계에서 그 과정을 탐구하였다. 이러한 관점에서 베버는 현대 조직의 성장에 대한 체계적인 해석을 발전시켰다. 현대의 대부분 조직은 관료제적 성격을 지니고 있으며, 효율성에 기반을 둔 관료제 조직의 발달은 피할 수 없는 현상이라는 것이다. 그러나 그는 ㉡ 가장 효율적인 조직 형태인 관료제의 발달이 창조성을 억압하고 개인을 빼거나갈 수 없는 '철창(iron cage)'에 가둘 것이라고 지적하였다. 관료제의 발달로 인간소외가 나타날 수 있으며, 민주주의의 발달에도 부정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라는 우려를 표명한 것이다.

리처(G. Ritzer)는 베버의 논의를 확장하여 현대사회가 더욱 (㉠)되어 가고 있음을 보여 주었다. 그는 패스트푸드점의 네 가지 기본 원칙인 효율성, 계산가능성, 균일성, 자동화를 통한 통제가 기업뿐만 아니라 일상생활 전반으로 확산되어 사회의 모든 부문을 지배하고 있는 현상을 분석하면서 이를 '사회의 맥도날드화'라고 개념화하였다.

4. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

헌법재판소는 (㉠)의 원칙을 기본권 제한의 위헌성을 판단하는 심사 기준으로 채택하고 있다. 국가가 공익상의 이유로 개인의 기본권을 제한할 수는 있으나, 제한하는 경우에는 반드시 필요한 경우에 한하여 필요한 만큼만 제한해야 한다.

국가권력에 의하여 국민의 기본권이 침해당하는 경우와 달리, 헌법재판소가 국가의 기본권 보장 의무의 이행 여부를 판단할 때에는 단지 제한적으로만 입법자에 의한 보호 의무의 이행을 심사할 수 있을 뿐이다. 즉 국가권력에 의한 기본권 침해의 경우와는 다르게, 권력분립 원칙과 민주주의 원칙까지 충분히 고려하면서 (㉡)의 원칙을 그 심사 기준으로 삼고 있다. (㉡)의 원칙이란 국가가 국민의 기본권 보호를 위하여 적절하고 효율적인 최소한의 보호조치를 취하였는가를 기준으로 심사하여야 한다는 원칙이다.

(㉠)의 원칙이 기본권 제한적 상황에서 '국가가 활동해도 되는지'에 관한 문제라면, (㉡)의 원칙은 기본권 보호 의무의 이행을 위해 '국가가 활동해야만 하는지'에 관한 문제라고 할 수 있다.

5. 다음은 사회과 수업 협의회의 한 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사1: 다음은 이번 학기에 다루어야 할 인권과 관련된 교육 과정의 내용입니다. 이와 관련하여 수업을 어떻게 설계할 수 있을지 이야기해 봅시다.

[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

교사2: 우선 인권, 사회적 소수자, 노동권 등과 같은 개념의 의미를 알아야 하는데, 사회과의 개념학습 모형을 활용하면 이러한 개념들을 효과적으로 학습할 수 있습니다. 예를 들어, 사회적 소수자의 경우 교사가 개념을 정의하면서 (㉠)와/과 그 외의 속성들을 검토하고, 예와 예가 아닌 것들을 확인하는 과정을 거치는 속성모형으로 개념을 가르칠 수 있습니다.

교사3: 인권 문제는 자유, 평등, 정의 등의 가치와 연관되어 있으므로 사회과의 가치교육 방법을 활용하여 학습할 수 있습니다. 콜버그(L. Kohlberg)의 발달단계 접근법에서는 도덕성 발달을 3수준으로 구분하고 이를 다시 복종과 처벌, 욕구 충족, ㉡ 타인과의 조화, 법과 질서 준수, 사회계약 원리 지향, 보편적 도덕 원리 실천의 6단계로 세분화하였습니다. 교사는 이를 활용하여 학생들의 도덕성 발달 수준을 확인하고, 더 높은 수준의 도덕성을 갖추도록 안내할 수 있습니다.

교사1: 인권과 관련된 문제들은 논쟁적인 경우가 많은데, 사회과의 논쟁문제수업 모형을 활용하면 이를 효과적으로 학습할 수 있습니다. 대표적으로 올리버와 쇼이버(D. Oliver & J. Shaver)가 제시한 하버드 모형을 활용하여 ㉢ 수업시간에 인권 문제와 관련된 사회적 쟁점을 다룰 수 있습니다. 이 모형에는 개념의 명료화, 경험적 증거에 의한 사실의 증명, (㉣)의 해결 등이 포함되어 있으므로 개념과 가치를 동시에 다룰 수 있습니다.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 콜버그의 도덕성 발달 수준의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣과 관련하여, 하버드 모형에 대한 보수적 입장에서의 비판점을 서술할 것.

6. 다음은 사회과 평가와 관련된 지도교사와 예비교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지도교사: “[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.”라는 교육과정 내용에 대해 “전통문화 계승 방법을 탐구하고, 일상생활에서 창조적 계승을 위해 노력한다.”라는 학습 목표를 설정했습니다. 이러한 학습 목표 달성을 측정하기 위한 평가 계획에 대해 논의해 봅시다.

예비교사1: 저는 ‘전통문화 계승 방법에 대한 탐구’에 대해 학습자 개개인들이 주어진 과제를 해결하고 기준점이 되는 학습 목표를 달성했는지를 평가하는 (㉠)을/를 적용하려고 합니다. (㉠)은/는 평가 결과에 따라 학생들을 서열화하여 비교하는 것이 아니라, 학습 목표에 비추어 학생들이 어느 정도 성취했는지를 사전에 정한 기준에 의해서 판단하는 방법입니다.

예비교사2: 저는 전통문화 계승 방법에 대한 탐구 결과를 정리한 연구보고서를 작성하게 하고, 체크리스트법 또는 평정척도법 중 하나를 선택하여 평가하고자 합니다. 평가 항목으로는 ‘보고서를 기한 내에 제출 했는가’, ‘연구에 필요한 자료가 얼마나 확보되었는가’, ‘보고서 분량 기준을 준수하였는가’, ‘내용이 얼마나 창의적인가’를 설정하려고 합니다.

지도교사: 연구보고서의 경우에는 평정척도법으로 평가하는 것이 적절한 것 같습니다. 평정척도법을 사용하는 경우, 제시한 평가 항목 중 ㉡ 평정척도법에만 적합한 평가 항목을 선택할 필요가 있겠네요.

예비교사3: 저는 ‘일상생활에서 창조적 계승을 위한 노력’과 관련하여 수행평가 중 포트폴리오를 활용하여 평가하는 것이 효과적이라고 생각합니다.

지도교사: 포트폴리오는 평가 방법의 선정도 중요하지만, 평가가 본래 목적하고 있는 것을 얼마나 충실히 평가하고 있는지를 측정하는 (㉡)을/를 높이기 위한 노력이 필요합니다.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 예비교사 2의 진술에서, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 평가 항목 2가지를 선택하여 쓰고, 그 이유를 서술할 것.

7. 다음은 연구 설계에 대한 강의의 한 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 최근 가짜 뉴스가 우리 사회에 심각한 문제로 대두되고 있습니다. 가짜 뉴스 판별 능력에 대한 미디어 리터러시 교육의 효과를 연구하기 위한 연구 설계에 대해 발표하기 바랍니다.

학생 1: A 광역시에 거주하는 고등학생 1,500명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시합니다. 미디어 리터러시 교육 이수 시간을 '지난 1년간 학교에서 미디어 리터러시 교육을 공식적으로 이수한 총 시간'으로 응답하게 합니다. 그리고 진짜 뉴스 기사와 가짜 뉴스 기사 각 5개씩, 총 10개 기사의 헤드라인과 요약문을 제시하여 진위 여부를 판단하게 하고, 정확하게 판단한 갯수로 가짜 뉴스 판별 능력을 측정합니다. 분석 결과, 가짜 뉴스 판별 능력 점수와 미디어 리터러시 교육 이수 시간이 정(+)적으로 유의미한 관계를 보인다면 가설이 검증된 것으로 볼 수 있습니다.

학생 2: 연구 참여에 자발적으로 동의한 B 고등학교 1학년 학생 80명을 대상으로 실험 연구를 진행합니다. ① 두 집단 간 유사성을 확보하기 위해 학생을 40명씩 두 집단에 무작위로 할당하고, 가짜 뉴스 판별 능력에 대한 사전 검사를 실시합니다. 그 후 3개월 동안 한 집단에게는 매주 수요일 7교시에 '정보 출처 확인하기', '교차 검증하기', '사실과 의견 구분하기' 등의 주제로 구성된 총 12회의 미디어 리터러시 교육 프로그램을 제공하고, 다른 집단에게는 동일한 시간에 담임교사 지도하에 자율 학습 시간을 갖도록 합니다. 3개월 후, 두 집단 학생에게 사후 검사를 실시하여 가짜 뉴스 판별 능력 점수를 측정한 결과, ② 자율 학습 시간을 가진 집단에 비해 교육 프로그램에 참여한 집단의 점수 향상 폭이 통계적으로 유의미하게 크다면 프로그램의 효과가 검증된 것으로 볼 수 있습니다.

8. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

헌법상 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 (㉠)을/를 가진다. 다만 모든 국민이 현실적으로 그 직무를 담당할 수 있다고 하는 의미는 아니며, 자의적이지 않고 평등한 기회를 보장받음을 의미한다. 민주주의는 피치자가 곧 치자가 되는 것을 뜻한다. 따라서 (㉠)을/를 통해 최대다수의 최대정치참여, 자치참여의 기회를 보장하여야 하므로 그 제한은 어디까지나 예외적이고 필요부득이한 경우에 국한되어야 한다.

헌법재판소는 비례대표 국회의원의 의석승계 제한사유로 임기 만료일 전 180일 이내에 궐원*이 생긴 때를 규정한 공직선거법이 후보자 명부상 차순위 후보자의 (㉠)을/를 침해한다고 보았다. 다만 이 사례에서 헌법재판소는 심판대상 조항에 대하여 (㉡)을/를 선고하였고, 동시에 위헌적인 상태를 제거하기 위해 2010년 12월 31일을 시한으로 (㉢), 그 때까지 법적 공백의 발생을 방지하기 위해 (㉣).

단순 위헌결정만으로 합헌적 상태를 회복할 수 없거나 오히려 더 큰 혼란을 가져올 경우, 헌법재판소는 (㉡)을/를 하여 위헌 법률의 실효 여부뿐만 아니라 그 시기도 재량으로 정함으로써 헌법재판의 본질에 적합한 통일적, 조화적인 해석을 가능하게 한다.

* 궐원: 사람이 빠져 정원에 차지 아니하고 빔.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 팔호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.

<작성 방법>

- 학생 1의 연구 설계에서 독립변수의 측정 수준(척도 유형)을 쓰고, 가설을 서술할 것.
- 학생 2의 연구 설계에서 밑줄 친 ②을 지칭하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ①을 수행하는 이유를 서술할 것.

9. (가)~(다)는 제조물 책임법의 제정을 위한 검토 보고서와 개정 제안 이유 그리고 현행 제조물 책임법의 일부를 발췌한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 제조물 책임법 제정안에 대한 검토 보고서(1999)

- 산업기술의 발달로 소비상품이 복잡화·다양화됨에 따라 소비자들은 제품의 유통 및 소비과정에서 발생하는 제조물로 인한 사고의 위험에 노출되고 이로 인한 인적·물적 손해가 증가하고 있음.
- 현행 민사법 체계에 따르면 민법 제750조(불법행위책임)가 (㉠)에 입각하고 있어 제조물의 (㉡)(으)로 인한 피해자의 입증책임이 과도하여 적절한 손해배상을 받기 어려운 실정임.
- 이에 따라 제조물의 소비자나 직접 계약 관계가 없는 제3자의 피해에 대한 적절한 피해 구제 수단을 제공하고 이를 통한 제조업자의 안전의식을 제고한다는 차원에서 (㉢)에 입각한 제조물 책임법의 도입 필요성이 제기되고 있음.

(나) 제조물 책임법 일부 개정법률안의 제안 이유(2017)

- 제조물의 대부분이 고도의 기술을 바탕으로 제조되고, 이에 관한 정보가 제조업자에게 편재되어 있어서 피해자가 제조물 (㉡)의 존재 여부 등을 과학적·기술적으로 입증한다는 것은 지극히 어려움.

(다) 제조물 책임법

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.
… (중략) …

2. “(㉡)”(이)란 해당 제조물에 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 제조상·설계상 또는 표시상의 (㉡)이/가 있거나 그 밖에 통상적으로 기대할 수 있는 안전성이 결여 되어 있는 것을 말한다. … (하략) …

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, ㉡을 포함하여 제조업자 등이 부담하는 제조물 책임의 정의를 서술할 것.

10. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

정부 형태는 권력의 두 가지 배분 방식에 따라 구분이 가능하다. 첫째, 정부 형태를 권력의 기능적 배분 즉 행정부와 입법부의 관계에 따라 대통령제, 의회제 그리고 이원 집정부제로 구분할 수 있다. 먼저, 권력의 분립과 (㉠)(이)라는 기준에 따라 대통령제와 의회제로 나눌 수 있다. 즉, 견제와 균형을 중시하는 대통령제에서는 행정부가 의회의 신임과 무관하게 존속하지만, 의회제에서는 권력의 (㉠)에 근거하여 행정부의 존립이 의회의 신임에 의존한다. 다음으로, 이원 집정부제에서는 대통령은 국민의 직접 선거에 의해 선출되고, 총리는 의회에서 다수를 차지하는 정당의 지도자가 맡는다. 권력의 공유를 특징으로 하는 이원 집정부제는 준(準) 대통령제라고도 하는데, 일반적으로 대통령과 총리는 ㉡ 서로 다른 분야를 관장한다.

둘째, 권리의 지역적 배분에 따라 단방제, 연방제, 국가연합제로 나눌 수 있다. 가장 일반적 형태인 단방제는 중앙 정부를 대신하여 정책을 수행하는 하부 단위가 존재하지만, 중앙 정부가 모든 정책 영역에서 독점적 권한을 행사한다. 대조적으로 연방제는 분리된 복수의 정부가 한 영토 내에 존재하며 헌법의 규정에 의거해 각각의 영역에서 독자적으로 정책을 수행한다. 여기에서 중앙 정부는 국방, 외교, 통화 등을 책임지고, 지방 정부는 교육, 복지, 보건 등을 관할한다. 또한, 연방제는 전체 국민과 지역(직능) 단위를 각각 대표하는 의회가 필요하므로 ‘의회의 유형’상 대부분 (㉢)을/를 채택하고 있다. 한편, 국가연합제는 독자적 주권을 가진 국가들이 공동의 이해 때문에 느슨한 형태로 결속한 것인데, 중앙 정부는 국가연합에 가입한 단위 정부를 통해서만 소속된 개인들에게 통치력을 행사할 수 있다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 대통령과 총리로 구분하여 각각 서술할 것.

11. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

정치학의 가장 오랜 주제인 권력은 세 가지 관점으로 정리할 수 있다. 일차원적 관점은 ‘결정으로서의 권력’이다. 예를 들어, 밀즈(C. Mills)는 미국에서 정책의 실질적 결정자는 기업-정·관계군의 지도부로 구성된 (㉠)(이)라고 주장하였다. 그는 부와 학력 등의 전략적 지위와 이념적 응집력을 갖춘 (㉠)에 의해 미국의 민주주의가 왜곡되고 있다고 진단하였다. 이와는 달리, 달(R. Dahl)에 의해 체계적으로 정립된 (㉡) 이론은 미국 정치의 정책 결정이 각각의 영역에서 활동하는 집단의 자유로운 경쟁과 참여로 이루어진다고 보았다. 이처럼, 일차원적 관점은 정책 결정과 관련한 개인 및 집단의 행동과 갈등에 대한 관찰을 통해 누가 정책을 결정하는가에 초점을 둔다.

이차원적 관점은 ‘의제 설정으로서의 권력’인데, 바크라크와 바라츠(P. Bachrach & M. Baratz)는 이를 설명하기 위해 (㉢)(이)라는 개념을 제시하였다. 이에 따르면, 모든 정치 체제는 지배 집단이 원하는 방향대로 국민들의 이해와 관심을 은폐, 조작할 수 있다. 즉 지배 집단은 (㉢)을/를 통해 자신들의 가치나 이익에 대립할 수 있는 정책과 대안들이 공론화되는 것을 사전에 억제하거나 무산시킬 수 있다는 것이다.

삼차원적 관점은 ‘사상 통제로서의 권력’이다. 루스(S. Lukes)는 앞의 관점들이 갈등에만 주목하였음을 비판하면서, 사람들의 순응을 얻어 내는 권력의 내밀한 작동 방식에 관심을 두었다. 이 관점에 따르면, 최상의 권력 행사는 구성원들의 생각과 선호를 형성 하여, 그들의 합의에 근거한 자발적 협력을 확보하는 것이다. 그 예로, ④ 마르크스주의의 ‘허위의식’ 개념을 들 수 있다. 마르크스(K. Marx)는 노동 계급의 진정한 이익에 반하여 기준 질서를 정당화한다는 점에서 이데올로기를 허위의식으로 규정하였다.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ④의 국가에 대한 관점을 ‘계급’이라는 단어를 포함하여 서술할 것.

12. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

재화는 다음 두 가지 성질로 구분할 수 있다. (㉠)은/는 대가를 치르지 않은 사람들이 해당 재화를 소비하는 것을 막을 수 있는 성질을 의미하고, (㉡)은/는 한 사람이 해당 재화를 소비하면 다른 사람이 소비할 기회가 줄어드는 성질을 의미한다. 공공재는 이 두 성질을 모두 가지지 않는다. 이러한 특성으로 인해 공공재의 경우 사회적 한계편익곡선이 개별 소비자 한계편익곡선의 수직 합이 된다. X재는 공공재이며, X재에 대해 동일한 소비자가 1,000명 존재하고 각 개별 소비자의 한계편익곡선이 $MB=5-Q$ 이다. 단, MB 는 한계편익, Q 는 수량이다. X재 생산의 한계비용은 1,000이고, 고정비용은 없다.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 공유자원의 비극(tragedy of commons)이 발생하는 원인을 팔호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 활용하여 서술할 것.
- 사회적으로 바람직한 X재 생산량을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>