

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 일반사회

수험 번호 : ( )

성 명 : ( )

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

근대 산업화 이후 조직의 규모가 커지면서 효율적이고 안정적으로 업무를 수행하기 위한 조직 체계가 필요해졌다. 이에 따라 등장한 관료제는 국가의 행정조직은 물론이고, 기업을 비롯한 여러 사회조직으로 확산되었다. 특히, 관료제는 거대조직이 업무의 효율적 수행과 체계적 관리를 위해 채택하는 조직 유형으로 자리 잡았다.

그러나 관료제에서는 권위가 ( ㉠ )적으로 배분된다. 그리고 권위의 ( ㉠ )이 가 뚜렷해서 권위가 상층에 집중된다. 집중화된 권위는 정보의 소통을 제약하여 조직의 의사결정 과정을 왜곡하고 효율성을 떨어뜨리기도 한다.

이에 대한 대안으로 수평적이고 유연한 조직이 제시되었다. 그중 대표적인 것이 ( ㉡ ) 조직으로, 이것은 팀제 조직과 마찬가지로 관료제의 한계를 극복하기 위해 등장한 새로운 조직 형태이다. 이 조직은 ( ㉡ ) (으)로 연결된 여러 업무 조직이 핵심적인 의사결정을 공유하되, 그 외의 의사결정에 대해서는 각각의 업무 조직이 자율성을 갖는 분권적 조직이다.

2. 다음은 근로기준법이 적용되는 회사에 근무하는 근로자와 노무사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

근로자 A : 제 직장 동료가 직장 내에서 괴롭힘을 당하고 있는데, 누구에게 신고하여야 하는가요?

노 무 사 : 네. 근로기준법 제76조의3에서는 “누구든지 직장 내 괴롭힘 발생 사실을 알게 된 경우 그 사실을 ( ㉠ )에게 신고할 수” 있도록 규정하고 있습니다. 또한 ( ㉠ )은/는 직장 내 괴롭힘 발생 사실을 신고한 근로자 및 피해근로자 등에게 해고나 그 밖의 불리한 처우를 하지 않도록 하고 있습니다.

근로자 B : 우리 회사는 근로기준법 등을 잘 준수하지 않는 것 같습니다. 혹시 이에 대한 행정감독은 어떻게 되나요?

노 무 사 : 네. 근로기준법 제101조에 따르면, 근로조건의 기준을 확보하기 위하여 고용노동부와 그 소속 기관에 ( ㉡ )을/를 두도록 하고 있습니다. 또한 제102조에 따르면, ( ㉡ )은/는 근로기준법이나 그 밖의 노동관계 법령 위반의 죄에 관하여 「사법경찰관리의 직무를 행할 자와 그 직무범위에 관한 법률」에서 정하는 바에 따라 사법경찰관의 직무를 수행합니다.

3. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수 1: 그동안 사회과 교육과정에서는 몇 번에 걸쳐 통합이 시도되었습니다. 2015 개정 교육과정의 「통합사회」 과목은 ( ㉠ )적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 개발하였습니다. 학문적 형태의 통합에는 다학문적 통합, 학제적 통합, 초학문적 통합이 있습니다. 그렇다면 2015 개정 교육과정의 「통합사회」 과목은 이 중에서 어떤 통합 유형에 해당한다고 보시나요?

교수 2: 「통합사회」 과목은 두 개 이상의 학문을 기초로 하여 그 속에 공통으로 들어있는 지식, 관점, 사고력 등을 추출하여 구성한 ( ㉡ )을/를 시도했다고 볼 수 있습니다. 예컨대 역사, 지리, 일반사회, 윤리 등의 영역에서 공통된 내용을 추출하여 ‘행복’, ‘인권’, ‘세계화’와 같은 핵심 개념을 구성했기 때문입니다.

교수 1: 네. 저도 그렇게 생각합니다. 2022 개정 교육과정의 「통합사회 2」 과목도 ‘사회 정의와 불평등’, ‘시장 경제와 지속 가능 발전’, ‘세계화와 평화’ 등의 범주 추출 과정에서는 이러한 통합을 시도했다고 볼 수 있습니다. 그런데 내용 요소를 살펴보면 다른 유형도 찾아볼 수 있습니다. 예컨대 아래 표의 내용 요소를 보면 「통합사회 2」의 ‘사회 정의와 불평등’은 ㉢ 다학문적 통합으로 볼 수도 있습니다.

<2022 개정 교육과정 「통합사회 2」 과목의 내용 체계 일부>

범주	내용 요소
사회 정의와 불평등	<ul style="list-style-type: none"> <li>정의의 실질적 기준</li> <li>정의관</li> <li>사회불평등</li> <li>공간불평등</li> </ul>

\* 출처: 교육부 고시 제2022-33호

교수 2: 한편, 교육적 형태의 통합에는 ( ㉣ ) 중심 통합과 이슈(또는 문제) 중심 통합이 있습니다. 그렇다면 ‘사회 정의와 불평등’의 내용 요소는 이 중에서 어떤 유형에 해당한다고 보시나요?

교수 1: 저는 ( ㉣ ) 중심 통합에 해당한다고 생각합니다. 왜냐하면 학생의 필요와 사회적 요구를 고려하여 중심이 되는 ( ㉣ )을/를 정하고, 이를 중심으로 전체 학습 내용을 통합했기 때문입니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 학문적 형태의 통합 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

4. (가)는 예비 교사가 작성한 「사회문제 탐구」 과목의 수행 평가 계획서의 일부이고, (나)는 이에 관한 교수의 지도 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취 기준	[12사탐03-01] 저출산·고령화로 인해 발생하는 다양한 사회문제의 실태를 조사하고, 해결 방안을 제시한다.
평가 목표	저출산·고령화로 인한 사회문제를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있는지를 평가한다.
평가 방법	( ㉠ )
평가 과제	<p>저출산·고령화로 인해 발생하는 사회문제의 원인과 해결 방안에 대해 조사하는 활동을 수행하고, 활동 내역과 결과물을 모은 자료집을 제출한다.</p> <p>○ 유의 사항</p> <p>- 조사 활동의 시작부터 마무리까지 수행 과정이 나타날 수 있도록, 수집한 각종 자료(통계, 신문 기사, 면담 및 영상 등)와 그 자료를 날짜별, 내용별로 분석·정리한 결과물을 함께 모아서 학기 말에 제출한다.</p> <p>... (하략) ...</p>
평가 유형	㉡ <u>규준 참조 평가</u>

(나)

성취 기준에 맞게 평가 목표를 잘 설정하였군요. 평가 과제 역시 평가 방법에 따라 적절하게 계획되었습니다. 다만, 규준 참조 평가는 ( ㉢ )이라는 단점이 있어 수정하는 것이 낫습니다.

... (중략) ...

과제 수행 과정에서 자기 평가의 일환으로 ( ㉣ )을/를 활용하는 것이 좋겠습니다. 학생들은 아래 표의 항목에 대해 ‘예’, ‘아니오’로 표시하면서 과제 수행 과정을 스스로 확인하고 보완할 수 있습니다. 한편, 교사는 학생들이 작성한 내용을 확인하여 각 단계에서 미흡한 사항에 대해 구체적으로 피드백 함으로써 학생들에게 과제를 수정·보완할 수 있는 기회를 제공할 수 있습니다.

<과제 수행 단계별 ( ㉣ )>

항목	결과	
	예	아니오
조사 활동 계획이 실현 가능한가?		
자료 수집 방법이 적절한가?		
다양한 자료를 수집하였는가?		
자료를 분석한 내용이 적절한가?		
제시된 해결 방안이 구체적인가?		

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미와 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.

5. (가)는 오노스코와 스웬슨(J. Onosko & L. Swenson)의 논쟁 문제 선정 기준이고, (나)는 논쟁 문제 수업에서 교사의 역할에 대한 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

기준	내용
문제가 논쟁적인가?	주어진 문제에 대해 다양한 관점이 존재하고, 따라서 논쟁이 가능해야 한다.
사회적으로 중요한가?	시민의 의사결정을 필요로 하는 공공의 문제인가, 전문가들이 중요하다고 인정하는 주제인가 등을 고려해야 한다.
학생들에게 (㉠) 있는 주제인가?	의미 있고 논쟁적인 주제를 선정했다면, 학생들의 (㉠)을/를 유발할 수 있게 문제를 제기해야 한다.
효과적으로 (㉡) 할 수 있는가?	위 기준을 충족하더라도, 교사는 쟁점에 관하여 상반된 입장을 보여 주는 다양한 자료를 충분히 제공하여 학생들이 (㉡)할 수 있도록 해야 한다.

(나)

교사 1: 이러한 기준에 따라 선정한 논쟁 문제 수업에서 교사의 역할은 어떠해야 한다고 생각하시나요?  
 교사 2: 저는 켈리(T. Kelly)의 교사의 역할 모형 중 ‘중립적 공정형(neutral impartiality)’이 적절한 교사의 역할이라고 생각합니다. 다만, 예외적으로 학생들을 유해한 관점으로부터 보호해야 할 때 교사가 ㉢ ‘배타적 편파형(exclusive partiality)’을 잠시 택할 수도 있다고 생각합니다.  
 교사 3: 저는 ‘신념을 가진 공정형(committed impartiality)’이 적절한 교사의 역할이라고 생각합니다. 교사가 (㉣) 하는 것은 학생들에게 사고의 과정을 보여주는 모델의 역할을 할 수 있다고 생각합니다. 그리고 학생들은 교사의 의견에 무조건 동조하지 않고, 교사의 관점도 비판적으로 판단할 수 있어요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 교사의 행동을 서술할 것.

6. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

정치 체제의 분류와 관련하여 아리스토텔레스는 두 가지 질문, 즉 ‘누가 지배하는가?(1인, 소수, 다수)’와 ‘어떤 이익을 추구하는가?(사익, 공익)’를 기준으로 6가지 정체(政體)를 제시하였다. 그는 이 중 폴리테이아(politeia, polity)를 현실적으로 실현 가능한 최선의 정부라고 생각하였다. 폴리테이아는 두 가지 의미를 담고 있다. 하나는 ㉠ 위 두 가지 질문의 조합으로부터 도출된 정체를, 다른 하나는 ‘민주정과 과두정의 요소를 결합’한 (㉡)을/를 의미한다. 아리스토텔레스는 (㉡)을/를 통해 가난한 계층의 독단적 지배에 의한 폐해를 극복하고 부자들에게도 정치 참여의 공간을 제공함으로써 조화로운 공동체를 실현하고자 하였다.

한편, 연방제에 기반한 미국 헌법의 제정에 기여하였던 메디슨(J. Madison)은 파벌의 문제를 중심으로 민주정과 (㉢)(이)라는 두 가지 정체를 논의하였다. 먼저, 시민들이 직접 정부를 구성하고 운영하는 ‘순수한 민주주의’는 ㉣ 파벌의 폐단이라는 중대한 문제를 안고 있다. 그에 따르면, 민주주의에는 공통된 열정 또는 이익을 지닌 전체의 다수가 약한 정당이나 개인을 희생시킬 수 있는 결함이 있다. 반면, 대의제 정부를 의미하는 (㉤)은/는 문제 해결의 새로운 가능성을 제공한다. 왜냐하면 (㉤)은/는 시민이 선출한 소수의 현명한 대표에게 권한을 위임하여, 더 많은 수의 시민들과 더 넓은 영역으로 통치를 확장할 수 있기 때문이다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 메디슨이 말한 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

7. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑과 을은 음식물 섭취와 두뇌 기능의 관계에 대한 연구를 수행하기 위해 선행연구를 검토하였다. 그 결과 영양 섭취가 두뇌 기능에 영향을 미친다는 사실을 알게 되었다. 특정 영양소가 기억력, 집중력, 인지 능력에 영향을 미치며, 특정 음식의 섭취는 사람의 감정과 행동에 영향을 미칠 수 있다는 것이다. 이에 갑과 을은 음식물의 섭취가 ㉠인간의 두뇌 기능에 미치는 영향을 검증하기 위하여 실험을 실시하였다.

갑은 K 중학교 2학년 학생을 대상으로 실험을 하려고 해당 교육청에 연구 목적을 설명하고 동의를 얻었다. 갑은 실험이 시작되자 2학년 학생들에게 기존의 급식 대신에 기억력과 집중력 및 인지 능력을 향상시킬 것으로 예상되는 새로운 식단으로 구성된 급식을 6개월 동안 제공하였다. 실험 기간이 끝난 후, 갑은 실험 이전과 실험 종료 후의 학생들의 학업성적을 비교하였다.

을은 A 교도소와 B 교도소 재소자를 대상으로 실험을 하려고 교정 당국과 교도소 직원 및 재소자들에게 연구 목적을 설명하고 동의를 얻었다. 을은 A 교도소에는 폭력성을 감소시킬 것으로 예상되는 음식물을 중심으로 새로운 식단을 구성하여 재소자에게 6개월간 제공하였으며, B 교도소에는 폭력성을 증가시킬 것으로 예상되는 음식물을 중심으로 새로운 식단을 구성하여 재소자에게 6개월간 제공하였다. 실험 기간이 종료된 후, 을은 실험 이전과 이후 6개월 동안 2개 교도소에서 발생한 재소자들의 폭행건수를 비교하였다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 대한 갑과 을의 조작적 정의를 찾아 순서대로 쓸 것.
- 갑과 을은 각각 어떤 점에서 연구윤리를 위반했는지 순서대로 서술할 것.

8. (가)의 사례를 읽고 (나)의 형법 조문을 적용하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

○○복지재단 운영과 관련하여 분쟁이 발생하자, 그 재단에 근무하는 A, B, C는 재단의 정상적인 운영을 요구하였다. 이들은 무고죄 유죄 판결 전력이 있는 재단 이사장 D의 퇴진을 요구하는 시위를 하면서 공연히 이사장 D에 대한 사회적 평가를 저하시키는 행위를 아래와 같이 하였다.

- A는 이사장 D가 ○○복지재단의 가치에 맞는 훌륭한 도덕성을 지닌 사람이 아니라는 주관적 평가를 적은 현수막을 공공 장소에 게시하였다.
- B는 직원들에게 이사장 D가 횡령을 하였다고 공연히 허위의 사실을 적시하였다.
- C는 이사장 D가 과거 무고죄 유죄 판결을 받은 사실을 적은 현수막을 공공장소에 게시하였는데, 이러한 행위는 공익에 부합하는 것이었다.

A, B, C는 기소될 상황에 처했는데, 최종적으로 A와 B는 기소되지 않았다. A는 범죄 구성요건에 해당하지 않았다. B는 이사장 D에게 진심으로 사과하며 수사기관에 처벌을 원하지 않는다는 의사를 표시해 달라고 부탁하였고, 이에 이사장 D는 수사기관에 B의 처벌불원의사를 표시하였다. C는 기소되어 재판을 받았으나 무죄 판결을 받았다. C의 사실 적시 행위는 진실한 사실에 대한 것이었고 ( ㉠ )이기 때문에 범죄성립 요건 중 ( ㉡ )이/가 조각되었던 것이다.

(나)

제307조(명예훼손) ① 공연히 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 2년 이하의 징역이나 금고 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다.

② 공연히 허위의 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 5년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

제310조(위법성의 조각) 제307조제1항의 행위가 진실한 사실로서 오로지 공공의 이익에 관한 때에는 처벌하지 아니한다.

제312조(고소와 피해자의 의사) ① 제308조와 제311조의 죄는 고소가 있어야 공소를 제기할 수 있다.

② 제307조와 제309조의 죄는 피해자의 명시한 의사에 반하여 공소를 제기할 수 없다.

<작성 방법>

- A의 행위가 범죄 구성요건에 해당하지 않는 이유를 서술할 것.
- B가 기소되지 않는 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술하고, ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

9. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

왈츠(K. Waltz)에 따르면, 인간, 국가, 그리고 국가를 기본으로 한 (㉠)(이)라는 세 요소는 국제관계, 특히 전쟁을 설명하는데 매우 중요하다. 그는 각 요소의 핵심 원리를 세 명의 사상가의 주장으로 요약하였다.

첫째, 스피노자는 인간의 불완전성을 들어 폭력 현상을 설명하였다. 그에 따르면, 인간에게는 이성보다는 정념과 이기심을 앞세우는 본래적 경향이 있다. 이 때문에 인간은 조화와 협력을 추구하기보다는 물리적 폭력에 끝없이 빠져든다. 즉 인간의 불완전성이 전쟁의 원인이라는 것이다.

둘째, 칸트의 정치철학의 목표는 모든 국가들이 전쟁의 고통과 참화에서 진지한 교훈을 얻어 힘이 아닌 법치를 구축하고 궁극적으로는 세계 평화를 실현하는 것이었다. 이를 위한 첫 번째 방안은 각 국가의 내부적 개선이며, 두 번째 방안은 국가 간 관계에서 법치를 확립하는 것이다. 칸트의 이러한 생각은 윌슨(W. Wilson) 등을 거쳐 오늘날의 (㉡) '민주 평화론(democratic peace theory)'으로 발전하였다.

셋째, 루소는 '서로 다른 특수성 사이에서의 사고 발생은 우연이 아닌 필연'이라고 주장하였다. 이 말을 쉽게 풀면, (㉢) 무정부 상태에서는 국가의 성격과 무관하게 평화 정착이나 국제 협력이 원천적으로 불가능하다는 뜻이다.

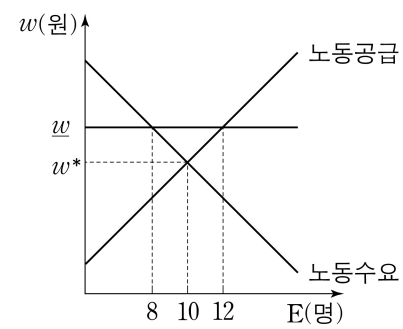
왈츠는 이들 중에서 루소의 입장을 지지하였다. 그는 국가의 행위에 대한 설명은 지도자의 인간성도 아니고, 국가의 속성도 아닌 오로지 (㉣)의 수준에서만 가능하다고 주장했다. 왈츠의 이론은 전쟁의 원인으로 '국제 정치의 구조적 성격'을 강조하였다는 점에서 권력욕과 국력을 중시한 전통적 주류 이론과 구분되어 (㉤)(으)로 불리고 있다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 내용을 '전쟁'이라는 용어를 포함하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣의 관점에서 밑줄 친 ㉤의 의미를 서술할 것.

10. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

구조적 실업은 노동의 공급이 수요를 초과하는 경우에 발생하며, 그 원인으로 (㉠)와/과 (㉡) 최저임금이 거론된다. (㉠)은/는 기업 스스로 근로자의 근로의욕을 고취시키기 위해서 지급하는 임금이다. 최저임금은 근로자의 생활 안정과 노동력의 질적 향상을 위하여 임금의 최저수준을 정한 것이다. 아래 그림은 완전경쟁 노동시장에서 최저임금으로 인하여 비자발적 실업이 발생하는 상황을 보여준다. 단,  $w$ 는 임금이며,  $E$ 는 노동자수,  $w^*$ 는 (㉢),  $\underline{w}$ 는 최저임금을 의미한다.



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- ㉠과 밑줄 친 ㉡을 ㉢과 비교하여 비자발적 실업이 발생하는 원인을 서술할 것.
- 그림에서 최저임금제가 시행된 후 발생하는 비자발적 실업자 수를 쓸 것.

11. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○○기업은 장기 완전경쟁시장에서 □□상품을 공급하는 동질적 기업 중 하나이다. ○○기업의 비용함수 및 시장수요에 대한 정보는 다음과 같다.

- 장기총비용함수:  $LTC = 18 + 2q + 2q^2$
- 장기평균총비용함수:  $LATC = \frac{18}{q} + 2 + 2q$
- 장기한계비용함수:  $LMC = 2 + 4q$
- 시장수요함수:  $Q = 500 - 10P$

(단,  $q$ 는 개별 기업의 생산량이며,  $P$ 는 시장가격,  $Q$ 는 시장 전체의 생산량이다.)

○○기업의 장기평균총비용함수는 U자 커브 형태이며, 생산량에 따라 ㉠ 규모의 경제와 규모의 비경제가 발생한다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 의미를 '장기평균총비용'이라는 용어를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠이 발생하는 ○○기업의 생산량 구간( $a < q < b$ )에서  $a$ 와  $b$ 의 값을 순서대로 쓸 것.
- 장기시장균형가격과 장기시장균형생산량을 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>