

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 법적 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(㉠) (이)란 노동조합과 사용자가 단체교섭이나 쟁의행위의 결과 합의된 사항을 문서화한 것을 말한다. (㉠) 은/는 근로조건의 개선을 주된 목적으로 하는 근로자보호 기능과 일단 체결된 뒤에는 노사관계를 안정시키고 직장의 평화를 보장하는 평화유지의 기능 등을 수행하는데, 반드시 서면으로 작성되어야 한다(노동조합 및 노동관계조정법 제31조 제1항). 한편 (㉡) (이)란 사업장 내 다수 종업원들의 개별적 근로관계를 통일적으로 처리하기 위하여 근로자의 복무규율과 근로조건에 관해 사용자가 일방적으로 작성하여 적용하는 일반적 규정을 말한다. 따라서 근로기준법 제94조 제1항에서는 근로자 보호를 위하여 (㉡) 의 불이익변경 시 절차요건에 대해 규정하고 있다.

2. 다음 자료에서 자유무역 후 을국이 소비하는 A재와 B재는 각각 몇 단위인지 순서대로 쓰시오. [2점]

갑국과 을국에서 A재, B재 각 1단위를 생산하는 데 필요한 노동 투입 시간은 아래 표와 같다. 양국은 노동시간만을 투입하여 생산하며 가용 노동시간은 1,000시간으로 동일하다. 무역은 양국 사이에서만 자유롭게 이루어지며 거래 비용은 없다. 자유무역 후 A재와 B재는 1대 1로 교환되고 갑국이 소비하는 A재와 B재의 양은 동일하다.

<갑국과 을국의 노동 투입 시간>

국가 \ 재화	A재	B재
갑	100시간	50시간
을	20시간	40시간

3. (가)는 사회과 전통에 대한 교사 선호 조사 개요이고, (나)는 A, B, C 교사의 사회과 전통에 대한 선호 조사 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

바, 바스와 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)는 사회과 전통을 시민성 전달, 사회과학, 반성적 탐구로 분류하면서 ㉠ '학생들에게 옳은 신념을 가지라고 말하면서 동시에 여러 생각과 견해에 대한 비판적인 시각도 가져야 한다고 주장할 수 없고, 학생 의견을 존중해야 한다고 강조하면서 고정된 신념을 그대로 전달할 수도 없다.'라고 하였다. 그리고 세 전통별로 목표, 방법, 내용 부분을 각 5개의 5점 척도 문항으로 구성하여, 총 45개 문항의 검사지를 개발하였다. 문항별 점수를 합해서 부분별 소계와 유형 총계를 내는 방식으로 사회과 전통에 대한 교사들의 선호를 조사하였다. 그런데 한 전통만을 선호하는 교사들도 있었지만, ㉡ 두 전통이나 세 전통을 동시에 선호하는 교사들도 많이 나타났다.

(나)

구분	A 교사			B 교사			C 교사		
	시민성 전달	사회 과학	반성적 탐구	시민성 전달	사회 과학	반성적 탐구	시민성 전달	사회 과학	반성적 탐구
목표 소계	20	25	8	25	9	20	9	20	20
방법 소계	25	20	8	25	9	10	9	20	25
내용 소계	25	20	9	25	8	20	9	18	25
유형 총계	70	65	25	75	26	50	27	58	70

- 문항 척도: 1-강하게 동의함. 2-대체로 동의함. 3-불확실함. 4-대체로 동의하지 않음. 5-강하게 동의하지 않음.
- 부분 소계: 5~9-강하게 동의함. 10~15-약간 동의함. 16~20-약간 동의하지 않음. 21~25-강하게 동의하지 않음.
- 유형 총계: 15~30-강하게 동의함. 31~45-약간 동의함. 46~60-약간 동의하지 않음. 61~75-강하게 동의하지 않음.
- 선호 전통 분류: 유형 총계에서 강하게 동의하는 전통이 하나 있고 다른 두 전통을 강하게 동의하지 않거나 약간 동의하지 않으면, 강하게 동의하는 전통을 선호하는 것임.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 입장에서 사회과 전통에 대한 밑줄 친 ㉡의 유형을 평가할 것.
- A, B, C 교사가 각각 선호하는 전통이 강조하는 교육 내용을 1가지씩 서술할 것.

4. 다음은 논쟁문제 수업에 대한 강의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 수: 오늘은 지난 시간에 배운 논쟁문제 수업 모형을 실제 사회과 수업에 적용하는 방식에 대해 학습하도록 하겠습니다. 혹시 이와 관련하여 질문이 있습니까?

학생 1: 저는 논쟁문제 수업을 진행할 때 교사가 어떤 입장을 취하고 어떤 역할을 수행해야 하는지가 고민입니다.

교 수: 네. 그건 논쟁문제 수업에서 중요하면서도 아주 민감한 문제입니다. 학자마다 이에 대해서 다르게 생각하는 경우가 있습니다. 여러분은 어떻게 생각하십니까?

학생 2: 저는 논쟁문제 수업에서 교사가 ㉠ 다양한 시각의 논쟁 문제를 학습하도록 하되, 어떠한 입장도 취해서는 안 된다고 생각합니다.

학생 1: 저는 생각이 다릅니다. 교사는 학생들에게 사고 과정을 알려주는 모델의 역할을 해야 한다고 생각합니다. 그렇기 때문에 교사는 (㉡)하는 것이 더욱 바람직하며, 민주적이라고 생각합니다.

교 수: 둘 다 좋은 의견입니다. 여러분이 교사가 되어서 학교 현장에서 논쟁문제 수업을 하면서 교사의 역할에 대해서 지속적으로 고민해 보시기 바랍니다.

<작성 방법>

- 켈리(T. Kelly)의 교사 역할 유형 중 밑줄 친 ㉠에 해당하는 유형을 제시하고, 켈리가 비판한 이 유형의 가정을 1가지 서술할 것.
- 켈리의 교사 역할 유형에 기초하여 괄호 안의 ㉡에 해당되는 교사의 행동을 서술할 것.

5. (가)는 가치명료화 접근법의 의의와 한계를 설명한 것이고, (나)는 가치명료화 접근법의 단계와 교사 반응 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

가치명료화는 자신이 스스로 결정하는 것에 어려움을 느끼는 사람들을 위한 것이다. 이 접근법은 우리가 직면하는 가치문제의 상당수는 개인 내부의 혼란에서 비롯되는 것으로, 자신의 가치를 명확히 하여 일관성 있게 행동하는 것만으로 충분히 해결할 수 있다고 본다. 그러나 우리가 경험하는 가치문제가 모두 개인의 자기 결정만으로 해소될 수는 없다. 특히 가치명료화는 명확하고 일관된 신념을 가지고 서로 다투는 개인이나 집단 간의 가치 갈등을 해결하는 데는 한계가 있다. 그래서 가치명료화는 사회적으로 찬반이 나뉘고 사회의 다수와 관련되며, 선택 가능한 대안들 중 하나를 결정해야 하는 논쟁문제의 가치 갈등을 해결하는 데 미흡하다. 올리버와 셰이버(D. Oliver & J. Shaver)에 따르면 이러한 논쟁문제에서는 개인 및 집단 간 대립되는 가치가 있을 때 (㉠)을/를 기준으로 가치 갈등을 해결한다. 하지만 가치명료화에서는 이를 제대로 다루지 않는다.

(나)

단계		교사 반응(질문) 예시
선택하기	① 자유로운 상황이 보장되어야 한다.	• 선택할 때 누구의 어떤 반대도 없었니?
	② 다양한 대안이 마련되어야 한다.	• 가능성 있는 대안들을 모두 고려했니?
	③ 각 대안의 결과에 대한 충분한 검토가 있어야 한다.	• 각 대안의 결과는 무엇이니?
선택을 소중히 하기 (존중하기)	④ ㉠ 자기가 선택한 것을 소중하게 여기고 기쁘게 생각해야 한다.	• 그것이 네게 정말로 중요하고 즐거운 거니?
	⑤ 선택한 것을 다른 사람들에게 기쁘게 발표해야 한다.	• ㉡ 교실에서 그것을 기꺼이 옹호하면서 설명할 수 있니?
행동하기	⑥ 선택에 따라 행동해야 한다.	• 그것을 위해 할 수 있는 일은 무엇이니?
	⑦ (㉢)	• 그것을 얼마 동안 할 계획이니?

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 괄호 안의 ㉠과 충돌할 때 나타날 수 있는 가치명료화의 문제점을 교사 역할 측면에서, 밑줄 친 ㉢으로 인해 나타날 수 있는 가치명료화의 문제점을 학생 인권 측면에서 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 제시할 것.

6. 다음은 선거제도에 관한 글이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

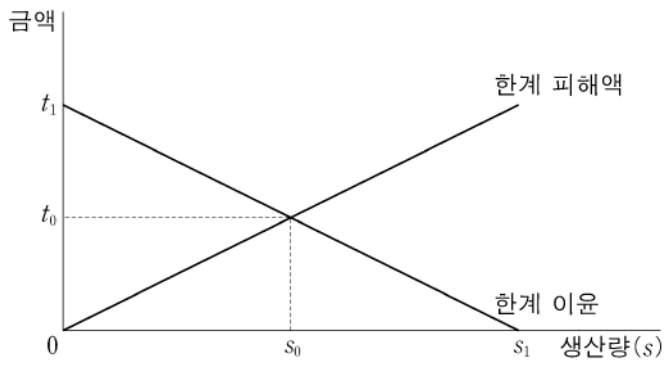
세계 각국의 의회의원 선거제도(electoral system)는 같은 것이 하나도 없다고 할 수 있을 정도로 다양하다. 그럼에도 불구하고 의회의원 선거제도는 다음과 같은 선거제도를 구성하는 세 가지 요소의 조합을 통해 그 유형을 구분할 수 있다. 첫 번째 요소는 ㉠ 기표방식(ballot structure)이다. 이것은 기본적으로 유권자가 기표할 때 어떤 대상에게 표를 던지는지에 관한 문제로, 후보자나 정당에게 기표하는 방식이 있다. 물론 여기에 유권자가 행사할 수 있는 기표의 수나 선호 순위 표시 등을 고려할 수 있다. 두 번째 요소는 ㉡ 선거구의 크기(district magnitude)이다. 선거구에는 일반적으로 소선거구, 중·대선거구 등이 있다. 세 번째 요소는 ㉢ 의석 할당 방식(electoral formula)이다. 의석 할당 방식은 후보 혹은 정당의 득표를 의석으로 전환하는 방식으로, 상대다수제와 절대다수제 등의 다수제와 최대평균방식과 쿼터방식의 비례제 방식 등이 있다. 물론 선거제도의 유형을 구분할 때 이들 세 가지 이외의 요소를 추가적으로 고려할 수도 있다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉡을 구분하는 기준을 서술할 것.
○ 현행 우리나라 비례대표 국회의원의 선출방식을 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢을 조합하여 서술할 것.
○ 현행 우리나라 지역구 국회의원 선출방식을 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢을 조합하여 쓰고, 이러한 방식의 조합이 비례성에 미치는 영향을 서술할 것.

7. 다음은 부정적 외부성이 발생하는 상황에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

강 상류에 제철소가 있고 하류에는 어부의 어장이 있다. 제철소의 생산량(s)이 늘어나면 강의 수질이 나빠져 어부의 어획량은 감소한다. 다음 그래프는 생산량(s)에 따른 제철소의 한계 이윤과 어부의 한계 피해액을 나타낸다.

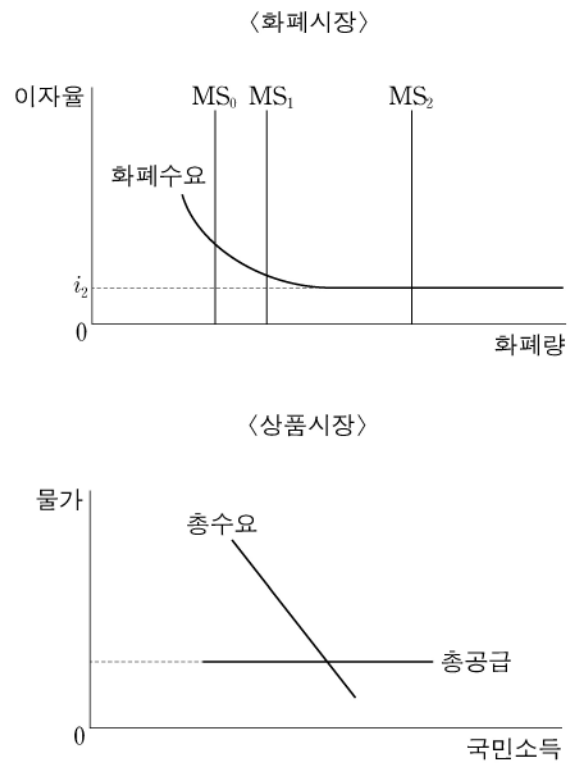


<작성 방법>

- 정부의 개입이 없고 강물에 대한 소유권이 설정되어 있지 않다면, 제철소의 생산량은 얼마가 될지 쓸 것.
- 강물에 대한 소유권이 설정되어 있지 않고 정부가 사회적 효율성을 달성하기 위해 제철소에 단위당 일정액의 피구세 (Pigouvian tax)를 부과한다면, 그 크기는 얼마인지 쓸 것.
- 강물에 대한 소유권이 제철소에게 있고 어부와 제철소 간 협상의 거래비용이 없다면, 제철소의 생산량은 얼마가 될 것인지 쓰고, 이런 결과를 사회적 효율성의 관점에서 언급한 정리(theorem)의 명칭을 제시할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

화폐공급 증가가 어느 국민경제에 가져다주는 단기적인 영향을 다음 화폐시장과 상품시장 그래프를 이용하여 분석하고자 한다. 화폐공급이 MS_0 에서 MS_1 으로 증가할 경우 화폐시장 균형이 변화하고, ㉠ 일정 조건을 만족하면 이에 따라 상품시장 균형이 변화한다. 화폐시장에서 이자율이 i_2 이면 ㉡ 화폐수요가 이자율에 무한히 탄력적인데, 이 상황에서 화폐공급 증가는 국민소득을 변화시키는 데 어려움이 있으며 이를 (㉢)(이)라고 한다.



<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠이 무엇인지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡인 경우 정부지출 증가에 따른 국민소득 변화의 크기를 승수효과, 구축효과를 이용하여 서술하고, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 제시할 것.

9. 다음은 질적 연구 방법에 대한 글이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가) 현지조사는 현재 문화인류학 외에도 많은 학문 분야에서 시행되고 있지만, 역사적으로는 인류학에서 특히 중요한 의미를 지니고 있다. 인류학적 현지조사는 현지인의 관점으로 그 문화를 이해하기 위한 연구 방법이며, 연구대상이 되는 사람들이 어떠한 의미 세계를 가지고 생활하고 있는지 밝히려는 데 목적이 있다. ㉠ 인류학자들은 짧은 기간 방문하여 미리 준비한 설문조사를 실시하는 것만으로는 문화에 대한 깊이 있는 정보를 얻을 수 없다고 믿는다. 현지 문화의 여러 측면들을 잘 표현하고 있는 (㉡)은 현지조사를 하면서 다양한 기법을 통해 자료를 수집해 문화를 분석하는 질적 연구 방법의 한 종류를 가리키기도 하고, 현지조사를 바탕으로 하여 특정한 문화에 대해 기술하는 작업 그 자체나 글로 써놓은 결과물을 지칭하기도 한다.

(나) 포스트모더니즘과 탈식민주의의 영향으로 사회과학 분야에서도 자료 수집 과정으로서 장기 현지조사뿐만 아니라 현지에서 벗어나 연구 결과물을 해석하는 과정과 독자를 향해 재현해내는 과정에도 주목하려는 시도가 있었다. 이것은 기존 사회과학에서 추구하던 ㉢ 객관성 담보라는 실증주의 패러다임에 대한 도전이었다. 이를 배경으로 사회과학적 연구에서는 일반화된 법칙을 발견하기보다는 ㉣ 인간 행위나 경험의 다중성과 사회·문화적 맥락 등을 상황적으로 재해석하는 연구 경향이 나타나게 된다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠으로 인해 인류학자들이 현지조사에서 주로 사용하는 자료 수집 방법을 2가지 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 입장에서 신뢰도와 타당도 개념을 각각 활용하여, 밑줄 친 ㉣의 문제점을 서술할 것.

10. 판례에 따라 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 [사안 1]과 [사안 2]의 '범죄의 성립여부' 형식으로 순서대로 서술하십시오. [4점]

<p>[사안 1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사실관계: 공무원 甲이 무직인 자신의 동생 乙을 교사하여, 乙이 뇌물을 받게 하였다. • 범죄의 성립여부: 甲은 수뢰죄의 간접정범(또는 교사범)으로 처벌되며, 乙은 수뢰죄의 정범이 되지 않는다.
<p>[사안 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사실관계: 甲이 친구 乙을 교사하여, 乙로 하여금 甲의 아버지의 재물을 절취하도록 하였다. • 범죄의 성립여부: 甲은 절도죄의 교사범이지만 처벌이 조각되며, 乙은 절도죄의 정범으로 처벌된다.
<p>[사안 3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사실관계: 무직인 甲이 공무원 乙을 교사하여, 乙이 뇌물을 받도록 하였다. • 범죄의 성립여부: (㉠).
<p>[사안 4]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사실관계: 甲이 친구 乙을 교사하여, 乙로 하여금 乙의 아버지의 재물을 절취하도록 하였다. • 범죄의 성립여부: (㉡).

11. (가)는 민법상 권리의 객체에 대한 강의안의 내용이고, (나)는 교수와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

권리는 일정한 이익을 누릴 수 있는 법적인 힘이다(권리법력설의 입장). 이 일정한 이익을 권리의 내용 또는 목적이라고 한다. 권리의 내용 또는 목적이 성립하기 위해서는 일정한 대상을 필요로 하며, 이를 권리의 객체라고 한다.

(나)

학생: 권리의 객체에 대해서 좀 더 자세히 설명해 주십시오.
교수: 권리의 객체는 권리의 종류에 따라 다릅니다. 가령 물권의 객체는 원칙적으로 물건이고, 채권의 객체는 채무자의 일정한 행위, 즉 급부입니다. 그런데 근대법과 현대법의 토대를 이루는 인격절대주의는 개인 인격에 절대적 가치를 인정하여, 인간을 권리의 주체로 파악할 뿐 물권의 객체로 파악하지 않습니다. 또한 전기 등의 자연력도 경우에 따라 물건이 될 수 있습니다. 한편 물건은 여러 가지로 분류할 수 있는데 동산과 부동산으로도 분류할 수 있습니다.
학생: 그러면 자연 상태에서의 공기(空氣)는 물건입니까?
교수: (㉠).
학생: 그러면 임시로 심어 놓은 수목(樹木)은 부동산입니까?
교수: (㉡).

— <작성 방법> —

- 괄호 안의 ㉠에 물건인지의 여부를 쓰고, 그 근거를 물건의 민법상 정의에 입각하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 부동산인지의 여부를 쓰고, 그 근거를 부동산의 민법상 정의에 입각하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>