

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

- 대의 민주주의에서 대표와 그를 선출한 지역구민과의 관계는 어떠해야 할까? 한 관점에 의하면 대표는 지역구민의 의견을 단순히 반영해서는 안 되며, 편중되지 않은 성숙한 판단력, 계몽된 양심으로 공적 문제에 대해 자율적인 결정을 내려야 한다. 이를 (㉠) 모형이라 한다. 그러나 또 다른 관점은 이에 동의하지 않는다. 대표는 스스로 정책을 결정하는 것이 아니라, 자신들이 대표하는 지역구민의 정책 선호를 그대로 반영해야 한다는 것이다. 이러한 관점은 위임 모형이라 한다.
- (㉡) 모형은 대표의 독자적 판단과 결정에 대한 책임은 임기가 끝난 후 선거를 통해 물어야 한다는 논리로 귀결된다. 반면 위임 모형은 임기 중이라도 대표의 결정에 대한 책임을 묻고 해임시킬 수 있는 (㉢)와/과 같은 직접 민주주의 제도 도입의 논리적 근거가 된다.

2. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

정치학자들은 권력이 국가(중앙)와 지역 단위로 어떻게 배분되는가에 따라 국가 형태를 3가지로 구분한다. 첫째, 단일 국가 혹은 중앙 집권적 형태에서는 국가(중앙)의 정부가 주권을 향유하며, 지방 정부를 통제한다. 지방 정부의 권력은 중앙 정부에 의해 위임된 것이며, 위임된 권한은 중앙 정부에 의해 언제든지 폐지될 수 있다. 둘째, (㉠)은/는 국가 지위를 갖는 국가들이 참여한 형태이거나, 독립성을 가진 각 지방 혹은 지역으로 주권을 귀속시킨 형태이다. 시민들과 직접 관계를 맺는 중앙 정부는 존재하지 않으며, 지역 단위 간 결속력이 가장 느슨한 탈중앙집권적 국가 형태이다. 그러나 현재 국민국가 수준에서는 드문 예이다. 마지막으로 앞선 두 형태의 중간적 성격을 갖는 (㉡)이/가 있다. 이 형태에서는 중앙 정부와 지방 정부가 주권을 공유하거나 나누어 가지며, 고유의 영역에서는 각자가 최고의 법적 지위를 가진다. 원칙적으로 어느 한쪽도 다른 쪽의 고유 권한을 침해하거나 폐지하지 못한다.

3. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 숫자와 ㉡에 들어갈 단어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A재에 대한 시장 수요곡선은 $Q_d=100-P$ 이고 공급곡선은 $Q_s=-20+P$ 이다. 시장 균형가격과 균형거래량에서의 소비자 잉여와 생산자잉여의 합인 총잉여는 (㉠)이다. 정부가 A재에 대한 상한가격을 50으로 결정하여 가격상한제를 실시할 경우, 가격규제 하에서의 총잉여는 가격규제가 없을 때와 비교하여 (㉡)한다. (단, Q와 P는 각각 수량과 가격을 나타낸다.)

4. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 숫자와 ㉡에 들어갈 단어를 순서대로 쓰시오. [2점]

갑기업은 현재 140억 원을 투자하면, 2년 동안 1차연도 말에 605억 원, 2차연도 말에 -484억 원의 수익이 기대되는 투자안을 가지고 있다. 갑기업은 이 투자안의 채택 여부를 현재가치법에 의해 결정하고자 한다. 이자율이 연 10%이고 2차연도까지 이자율 변동이 없을 경우 이 투자안의 예상수익에 대한 현재가치는 (㉠)억 원이다. 따라서 갑기업은 이 투자안을 (㉡)한다.

5. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

공식조직은 조직의 통제방식과 구성원의 순응방식에 따라서 3가지 유형으로 구분할 수 있다. 첫째, 자발적 조직은 누구나 자유롭게 가입하거나 탈퇴할 수 있는 조직으로, 시민단체, 종교 조직, 전문직협회 등 오늘날 많은 조직이 여기에 속한다. 자발적 조직은 도덕적 권위가 통제의 주된 원천이고, 구성원들은 자발적·규범적으로 순응한다. 둘째, (㉠)은/는 가입과 탈퇴가 자유롭지 못하고 강요된다. 주로 물리적 힘에 의해서 통제가 이루어지고 구성원들은 소외된 순응을 하게 된다. 주로 교도소나 의무복무에 해당하는 군대 등 사회질서 유지를 목적으로 하는 조직이다. 셋째, (㉡)은/는 구성원들이 실리적인 목적을 위해서 가입한다. 통제의 주된 원천은 조직의 금전적 보상이며, 구성원들은 이해타산적인 순응을 하게 된다. 특정 기업에서 일하는 종업원들은 실리적인 목적 때문에 참여하고 있으며, 그들의 기본적인 목적이 충족되지 않을 때 포기하거나 탈퇴한다. 이와 같이 공식조직의 유형을 구분한 에치오니(A. Etzioni)는 조직의 유형구분은 순수한 형태이며, 많은 공식조직들은 하나 또는 그 이상의 특성을 동시에 가진다고 보았다.

6. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

20세기에 들어오면서 문화진화론은 많은 비판을 받았다. 그러한 비판 중의 하나로 문화적 변수들이 매우 복잡적으로 얽혀 있다는 현상을 강조하고, 문화에 대한 일반적이고 보편적인 법칙을 만들어 내길 거부하는 입장이 제시되었다. 이 입장은 각 문화가 환경과의 관계나 이주경험, 인접한 타문화로부터의 차용 등 나름의 고유한 역사가 쌓여 형성되는 것으로 보고 문화의 여러 요소들이 각각의 사회적 맥락 속에서 어떻게 변천해왔는가 살펴보아야 한다고 주장하였다. 미국의 인류학자 보아스(F. Boas)의 이러한 이론을 (㉠)(이)라고 부른다. 그의 학문적 특색은 무엇보다 사회적 상황 속에 들어가서 비교적 장기간에 걸쳐 행위자들과 함께 살면서 참여관찰, 비구조화된 면접, 생애사 수집, 지도 작성 등의 방법으로 자료를 수집하는 (㉡)에 있다. 그는 에스키모인들에 대한 (㉡)을/를 통하여 원시문화를 직접 체험하였고 이것을 토대로 이론을 전개하였다. 그에 의하면 문화란 추상적인 것이 아니라 구체적인 것이며, 실증가능하고, 귀납적인 것이다.

7. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

사회에는 법, 도덕, 관습, 종교규범 등 다양한 규범이 있다. 이 중 법과 도덕은 밀접한 관련이 있다. 양자의 구별을 강조하는 견해에 따르면 양자는 다음 몇 가지 점에서 구별된다. 법은 인간의 외적 행위에 관심을 두고 그것을 규제 대상으로 삼는 규범이다. 이런 점에서 법은 (㉠)을/를 가진다. 반면 도덕은 인간의 내적 심리에 관심을 두고 그것을 규제 대상으로 삼는 규범이다. 그러나 때론 인간의 내적 심리가 법의 규제 대상이 되기도 하고, 인간의 외적 행위가 도덕의 규제 대상이 되기도 한다. 라드부르흐(G. Radbruch)는 이러한 문제를 극복하기 위하여 도덕은 외적 행위에 관심을 두지만 그것이 내적 도덕성과 일치할 것을 요구하고, 법은 내적 심리를 고려하지만 그것은 외적 행위와 관련되는 한에서만 문제된다고 하여 법의 (㉠)와/과 도덕의 내면성의 구별을 유지하였다. 법은 행위가 규범에 합치할 것을 요구한다. 이런 점에서 법은 (㉡)을/를 요구한다. 반면 도덕은 규범에서 나온 의무감이 동기가 되어 한 행위가 규범과 일치할 것을 요구한다. 이런 점에서 도덕은 도덕성을 요구한다. 다시 말하면 법은 법을 준수하는 동기가 의무감에서 비롯된 것이든, 제재의 두려움에서 비롯된 것이든 관계없이 당해 행위가 법에 합치하면 만족한다. 그러나 도덕은 도덕에 합치하는 행위의 동기가 도덕을 준수하여야 한다는 의무감에서 비롯된 것이어야 한다. 이런 측면에서 칸트(I. Kant)는 법은 (㉡)을/를 요구하지만 도덕은 도덕성을 요구한다고 하였다.

8. 다음 글에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 법적 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

(㉠)(이)란 근로자가 주체가 되어 자주적으로 단결하여 근로조건 유지·개선 기타 근로자의 경제적·사회적 지위의 향상을 도모함을 목적으로 조직하는 단체 또는 그 연합단체를 말한다. (㉠)은/는 사용자와 근로조건 등에 관한 단체교섭을 수행하여 그 합의의 결과를 서면으로 작성한 단체협약을 체결할 수 있다. 한편 (㉡)(이)란 근로자가 사용자에게 근로를 제공하고 사용자는 이에 대하여 임금을 지급하는 것을 목적으로 체결된 계약이다. 단체협약에 정한 근로조건 기타 근로자의 대우에 관한 기준에 위반하는 (㉡)의 부분은 무효로 한다.

9. 다음은 정당에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

민주주의 국가의 정당 조직은 정당 내부의 권력 배분, 이념과 당원의 역할, 그리고 정당의 재원(財源) 등의 특징에 따라 역사적으로 3가지 유형이 나타났다. 첫 번째는 ‘엘리트 정당’ 혹은 ‘간부 정당’이다. 19세기 의회 내 파벌과 명망가들이 공통의 의제를 입법화하고 선거운동을 함께 수행하는 과정에서 발전된 정당 조직 유형이다. 19세기 영국 보수당이 그 예이다. 두 번째는 의회 외적 기원을 갖는 것으로 듀베르제(M. Duverger)가 (㉠) (으)로 명명한 정당 조직 유형이다. 19세기 후반에서 20세기에 선거권이 확대됨에 따라 노동자 계급의 지지를 이끌어 내기 위해 창당된 것으로, 영국 노동당과 유럽 사회주의 정당들이 대표적 예이다. 세 번째는 키르크하이머(O. Kirchheimer)가 제시한 (㉡) 유형으로, 1950년대 이후 선거 승리와 대중 매체 활용의 중요성이 높아짐에 따라 등장한다. 다수 정당들의 조직에서 기존의 엘리트 정당과 (㉠)의 특징이 약화되고 (㉡)의 특징이 나타난 것이다.

—<작성 방법>—

- 이념의 역할 측면에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡ 유형의 특징을 유형별로 1가지씩 서술할 것.
- 정당의 재원 측면에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡ 유형의 특징을 유형별로 1가지씩 서술할 것.

10. 다음 대화를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. (단, 폐쇄 경제라고 가정한다.) [4점]

갑: 최근 경기침체가 더욱 악화되며 실업자가 급증하고 있는 상황입니다. ㉠ 국채 발행을 통해 정부지출을 증가시켜 경기 침체를 극복해야 합니다.

을: 저는 국채 발행을 통한 정부지출 증가는 경기를 활성화시키기에 한계가 있다고 생각합니다. 왜냐하면 저는 화폐수요의 이자율탄력성은 (㉢), 투자수요의 이자율탄력성은 (㉣)(이)라고 생각하기 때문입니다. 오히려 화폐시장을 통해 총수요를 증가시키는 정책을 추진해야 합니다.

—<작성 방법>—

- 화폐수요의 이자율탄력성과 투자수요의 이자율탄력성의 크기에 대해 갑이 어떻게 생각하고 있는지 제시하고, 이를 근거로 밑줄 친 ㉠처럼 갑이 주장한 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 들어갈 단어를 순서대로 제시할 것.

13. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사1과 교사2는 바, 바스, 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)가 제시한 사회과의 3가지 전통 중 각각 다른 하나의 전통에 대해 일관성 있게 강한 지지를 하고 있다. 다음은 사회과의 목표와 사회과에서 다루어야 하는 학습 내용에 대한 생각을 묻는 설문 조사에 교사1과 교사2가 응답한 결과이다.

항목		교사1	교사2
사회과의 목표	사회의 문화적 동질성 확보	4	1
	합리적 의사결정 능력 함양	1	2
	다원적 사회에서의 가치갈등 해결 능력 함양	1	1
	사회현상에 대한 가치중립적 분석 능력 함양	1	4
	사회의 기본가치에 순응하고 이를 따르는 시민 양성	4	1
	사회과학자들이 사용하는 분석적 사고 기술과 논리의 획득	1	4
사회과에서 다루어야 하는 내용	지식의 구조	2	4
	학생들의 필요와 흥미를 반영한 문제	1	1
	사회과학자가 실제로 연구하는 문제와 관심사	2	4
	우리 사회를 지탱시키는데 필수적인 원칙과 가치관	4	1
	우리 사회에서 계승되어야 할 내용으로 선정된 것	4	1
	학생들이 개인적 문제에 관한 의사결정 기능을 단련하도록 도와주는 내용	1	2

(4=매우 동의함, 3=동의함, 2=동의하지 않음, 1=전혀 동의하지 않음)

<작성 방법>

- 교사1이 지지하는 전통을 제시하고, 이 전통의 특징을 교수 학습 방법 면에서 1가지 서술할 것.
- 교사2가 지지하는 전통을 제시하고, 이 전통의 특징을 교수 학습 방법 면에서 1가지 서술할 것.

14. (가)는 우리나라 중학교 '사회' 과목 교육과정의 일부를 발췌하여 교육과정 시기별로 비교한 자료이고, (나)는 이에 대한 교수와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

시기	적용 대상	내용
6차 교육과정	중학교 3학년	(2) 민주 정치와 시민의 참여 (가) 민주 정치의 주체-민주 시민 의식, 민주주의 제도와 선거, 민주주의의 절차와 참여
A	9학년	(1) 민주 정치와 시민 참여 (가) 민주주의의 발전과 시민의 역할 ① 민주주의의 기본 이념과 원리를 역사적 맥락에서 탐색함으로써, 민주 정치 제도의 의미와 의의를 시민의 자유와 권리의 실현이라는 관점에서 인식한다. [심화 과정] ① 민주주의가 변천하는 과정에서 시민의 자유, 권리와 국가 권력은 어떠한 관계에 있었는지를 정치 형태와 생활 방식의 두 측면에서 종합적으로 이해한다.
B	중학교 1~3학년	(3) 정치 생활과 민주주의 [9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.

(나)

교 수: 각 시기 사회과 교육과정의 특징을 말해 봅시다.
 학생 1: 6차 교육과정에서 처음으로 모든 학교 급에서 (㉠)의 자질을 함양하는 것이 사회과 목표로 제시되었습니다.
 학생 2: A에서는 '심화 과정'에서 알 수 있는 것처럼 학습자의 차이를 고려한 (㉡) 교육과정이 편성되었습니다.
 교 수: 모두 잘 말했습니다. 그렇다면 A와 B는 6차 교육과정과 비교해 볼 때, 내용을 진술한 방식이 어떻게 다른가요?
 학생 3: (㉢).
 교 수: 맞습니다. 그렇다면 적용 대상 측면에서 비교해 볼 때, B는 6차 교육과정 및 A와 어떻게 다른가요?
 학생 4: (㉣).
 교 수: 잘 말했습니다. 한편, 공통교육과정이 중학교 3학년까지 적용된다는 점은 B가 A와 다른 점입니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 들어갈 내용을 교육과정 상의 주요 특징을 나타내는 용어를 포함하여 순서대로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>