

2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	8문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	---------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 교사가 자기 수업을 성찰한 기록지이고, (나)는 어떤 개념 학습 모형의 수업 단계이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가)

- ‘헌법 개정을 통한 정부 형태 변경’을 쟁점으로 설정한 논쟁 문제 수업을 실시하였다. 먼저 학생들에게 논의하고자 하는 논쟁 문제가 무엇인지 설명한 후 사실과 가치 문제를 확인하도록 하였다. 그 후 사실 문제에 대해서는 자료를 수집·분석하여 이를 경험적으로 검증하도록 하였으며, 가치 문제에 대해서는 대립되는 가치를 분석하여 가치 갈등을 해결하도록 하였다. 다음으로 비슷한 다른 경우와 비교하고, 대안을 모색하여 결과를 예측한 후, 최종 대안을 선택하여 정당화하도록 하였다.
- 학생들의 활동을 관찰하였는데, 일부 학생이 정부 형태에 대한 오개념을 가지고 자신의 주장을 펼쳤다. 내가 논쟁 문제 수업의 (㉠) 단계를 빠뜨려서인 것 같다. 다음 수업에서 (나)와 같은 모형을 활용해야겠다.

(나)

- 1단계 : 문제 제기
- 2단계 : 속성 제시와 정의
- 3단계 : (㉡)
- 4단계 : (㉢)
- 5단계 : 가설 검증
- 6단계 : 개념 분석
- 7단계 : 관련 문제 검토
- 8단계 : 평가

—<작성 방법>—

- 논쟁 문제 수업의 일반적 단계와 비교할 때, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술할 것.
- (나)에 해당하는 개념 학습 모형이 무엇인지 쓰고, 괄호 안의 ㉡, ㉢에 들어갈 내용을 순서대로 서술할 것.

2. 다음은 교수와 학생의 대화이다. 괄호 안의 ㉣, ㉤에 들어갈 국제정치학의 대표적 이론을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉥, ㉦이 무엇인지 서술하십시오. [4점]

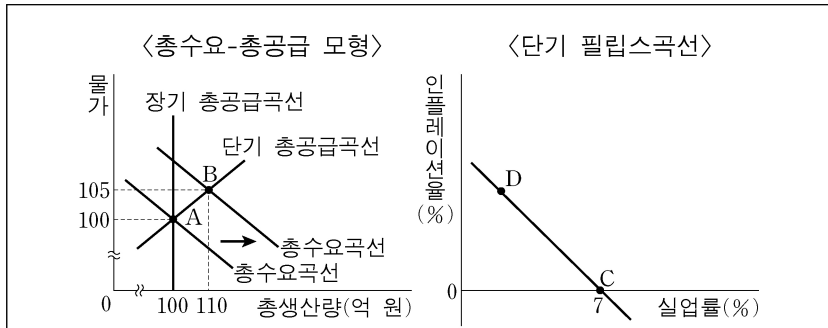
교 수 : 갑국과 을국은 국경 문제로 인하여 오랫동안 갈등을 빚어 왔습니다. 국제정치학의 대표적 이론을 사용하여 이 문제가 어떻게 진행될 것인지 예측해 봅시다.

학생 1 : (㉣)에 의하면 국제사회는 무정부 상태이기 때문에 국가 간에는 힘의 원리가 작용하고 언제든지 전쟁이 발생할 가능성이 있습니다. 갑국과 을국 중에서 군사력이 우위에 있는 국가에게 유리하게 국경이 정해지거나 전쟁이 일어날 수도 있습니다. 만약 양국의 군사력이 현재 비슷하다면 양국은 ㉥ 안보 딜레마에 빠질 수도 있습니다.

학생 2 : 구성주의에 의하면 국제정치의 현실은 역사적, 간주관적으로 구성되고 재구성되는 것이기 때문에 두 국가의 상호 작용을 통해서 각국의 정체성이 달라질 수도 있습니다. 결국 양국은 세계 정치 내에서 국경 분쟁에 관련된 규범의 확산과 관념의 전파를 통해서 새로운 해법을 모색할 것입니다.

학생 3 : (㉤)에 의하면 국제사회에서 국가들은 대화와 협력을 통해 문제를 해결할 수 있습니다. 특히 인접 국가이기 때문에 경제적으로 서로 의존하는 관계라면 보다 평화적인 해결 방법을 모색할 것 같습니다. 또한, 갑국과 을국이 민주주의 체제를 가지고 있다면 양국은 ㉦ 민주적 평화이론에 따라서 행동할 가능성이 있습니다.

3. 다음은 단기 필립스곡선에 대한 강의 장면의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉢을 기대(예상) 인플레이션율의 변화와 단기 필립스곡선의 움직임으로 설명하시오. [4점]



교수: 〈총수요-총공급 모형〉에서의 A점은 t기의 장단기균형점, B점은 t+1기의 단기균형점이며, A점과 B점은 각각 〈단기 필립스곡선〉의 C점과 D점에 대응합니다. 총생산량이 1%p 상승할 때, 실업률이 0.5%p 하락한다고 하면, D점의 실업률은 얼마가 될까요? 그리고 t기 대비 t+1기의 물가상승률을 의미하는 D점의 인플레이션율은 얼마가 될까요?

학생: 총생산 갭을 어떻게 계산하나요?

교수: 총생산 갭은 총생산량에서 잠재생산량을 뺀 값을 잠재생산량으로 나누어 주면 됩니다. 그리고 잠재생산량은 일정하다고 가정하고 계산하세요.

학생: 그렇다면, D점의 실업률은 (㉠)%이고, D점의 인플레이션율은 (㉡)%입니다.

교수: 정확히 맞추었습니다.

학생: 단기 필립스곡선이란 결국 인플레이션율과 실업률 사이의 음(-)의 관계를 나타내는 곡선이군요. 그렇다면, 만약 정부가 인플레이션율을 낮추는 정책을 펼치면, 반드시 실업률이 증가하는 고통을 수반하겠군요?

교수: 기대의 형성 방식이 합리적이고, 정부의 정책을 경제주체가 신뢰하는 상황에서 정부가 인플레이션율을 낮추겠다는 정책을 발표할 경우, ㉢ 실업률 증가라는 고통을 수반하지 않고 인플레이션율을 낮출 수 있습니다.

4. <사례>와 <분석>을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<사례>

갑은 폭력적인 영상물이 공격성을 유발하는지 검증하고자 하였다. 자발적으로 참여한 남녀 대학생 참가자들을 두 집단으로 구분한 뒤, 실험에 영향을 미칠 수 있는 외부 요인을 차단한 다음, 한 집단에게만 폭력적인 뮤직 비디오를 보여 주었다. 이후 갑은 폭력적인 뮤직 비디오를 시청한 집단과 그렇지 않은 집단 각각에 대해 공격성의 정도를 측정하기 위한 구조화된 설문 조사를 실시하였다. 갑은 대상자들을 달리하여 이 실험을 반복하였다. 그 결과 폭력적인 뮤직 비디오를 시청한 집단의 공격성이 그렇지 않은 집단의 공격성보다 높다는 사실을 발견하였다. 이 실험을 토대로 갑은 폭력적인 영상물이 공격성을 유발한다고 결론을 내렸다.

<분석>

갑의 연구에서는 통상 실험적 처치의 효과를 검증하는 데 필요한 (㉠)이/가 행해지지 않았다. 아마도 갑은 그것이 ㉡ 연구 결과를 왜곡할 수도 있다는 우려 때문에 이를 생략한 것으로 보인다. 이 실험에서 (㉠)이/가 없어도 타당한 결론이 도출되려면 연구 대상자와 관련하여 ㉢이 조건이 충족되어야 한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 내용을 쓰고, 괄호 안의 ㉠이 밑줄 친 ㉡을 유발할 수 있는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢이 무엇인지 서술할 것.

5. 다음 글을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (㉠)은/는 어떤 행위를 범죄로 처벌하려면 범죄와 형벌이 반드시 법률로 정해져 있어야 한다는 것으로 국가의 과도한 형벌권의 행사로부터 시민의 자유와 권리를 보호하려는 근대 인권 사상의 요청으로 등장한 원리이다.
- (㉡)의 파생 원칙 중 하나인 (㉢) 금지의 원칙은 법률에 규정이 없는 사항에 대하여 그것과 유사한 성질을 가지는 사항에 관한 법률을 적용해서는 안 된다는 것을 의미한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉢이 형법에서 원칙적으로 금지되는 이유와 사법에서 허용되는 이유를 각각 1가지 서술할 것.

6. 다음은 선거제도에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

국가는 투표에서의 특정한 결과에 따라 어떤 사람이 공직을 맡을 것인가를 결정하는 규칙을 고안할 필요가 있으며 이러한 규칙을 선거제도라고 한다. 현재 민주국가에서 크게 두 가지 종류의 선거제도가 사용되고 있는데 소선거구 ㉠ 단순 다수 대표제와 비례 대표제이다.

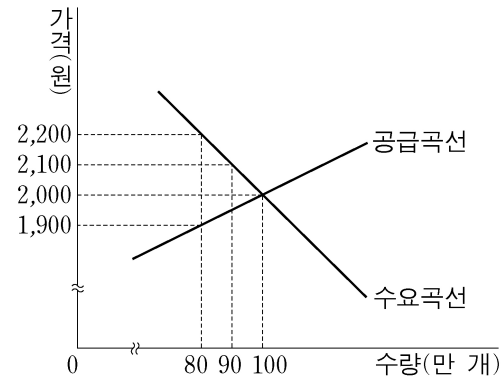
선거에서 각 정당의 득표율과 의석을 간의 비례성이 1로 나타나는 경우가 가장 이상적이라고 할 수 있으나, 소선거구 단순 다수 대표제를 사용하였을 경우 비례 대표제에 비해 과잉 대표나 과소 대표 현상이 더 일어나게 된다. 소선거구 단순 다수 대표제의 경우 낮은 득표율로도 당선 가능성이 있는데, 이 경우 대표성의 문제가 제기된다. 이를 극복하기 위해서 소선거구 ㉡ 절대 다수 대표제를 취하고 있는 경우도 있다.

선거제도는 정당의 수에도 영향을 미칠 수 있는데 뒤베르제(M. Duverger)에 따르면 소선거구 단순 다수 대표제는 (㉢) 경향이 있다. 그 이유는 첫째, 군소정당 후보자의 득표가 의석으로 전환되는 비율이 낮은 기계적 효과, 둘째, ㉣ 유권자가 군소정당 후보자에게 투표를 하지 않는 심리적 효과로 이해할 수 있다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡이 무엇인지 순서대로 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 1가지 서술할 것.

7. 다음 그래프는 치약의 수요곡선과 공급곡선을 나타낸다. 정부는 세수 확보를 위하여 치약 1개당 300원의 세금을 부과하려고 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]



<작성 방법>

- 세금을 판매자에게 부과할 때에 구매자가 내는 치약 가격과 구매자에게 부과할 때에 판매자가 받는 치약 가격을 각각 제시할 것.
- 세금을 판매자에게 부과할 때에, 치약 1개당 부과되는 세금 중 판매자 부담 금액과 구매자 부담 금액을 각각 제시할 것.
- 세금을 구매자에게 부과할 때와 판매자에게 부과할 때에, 치약 1개당 부과되는 세금 중 판매자 부담 금액에 차이가 있는지의 여부를 서술할 것.

8. 다음은 일반사회교육론 강의 장면의 일부이다. 이를 읽고, 2015 개정 사회과 교육과정의 특징을 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

교 수: 오늘은 지금까지 학습한 사회과 교육과정의 내용 조직 원리, 역사적 변천 과정에 대한 이해를 토대로 2015 개정 사회과 교육과정의 특징에 대해 살펴보겠습니다. 첫 번째 주제인 사회과 통합에 대해 발표하기 바랍니다.
 학생 1: 저는 사회과 교육과정의 역사적 변천 과정과 통합의 원리를 바탕으로 (가)와 같이 분석해 보았습니다.

(가) 고등학교 사회과 교육과정에서 통합 과목의 특징 비교
 작성자: 학생 1

과목명	(㉠)	(㉡)
적용 시기	6차 교육과정	2015 개정 교육과정
내용 구성	영역	영역
	시민사회의 형성과 발전	삶의 이해와 환경
	사회적 쟁점과 문제의 해결 방법	인간과 공동체
	사회·문화 생활의 문제와 해결	사회 변화와 공존
정치·법·경제 생활의 문제와 해결	핵심 개념	행복 자연환경 생활공간 인권 시장 정의 문화 세계화 지속가능한 삶
통합의 유형	(㉢)	(㉣)

교 수: 잘 정리했습니다. 통합의 유형을 분류할 때, 학문적 형태가 아니라 교육적 형태, 즉 '실제로 가르칠 수 있는 통합적 성격의 내용 요소를 어떤 구심점에 의해 선정하고 결합하느냐'를 기준으로 접근했군요. (㉡) 과목에 스트랜드 중심 통합의 성격이 나타난다고 보는 학자도 있으니 (㉣)(이)라고 분류한 근거를 내용 구성 면에서 찾아서 설명해 주세요. 또한 이러한 특징이 교육과정 수준에서뿐만 아니라 실제 교과서 수준에서도 나타나는지 추가로 분석해 보기 바랍니다. 다음으로 사회과 교육과정의 내용 조직 원리에 대한 발표를 들어 볼까요?

학생 2: 저는 교육과정 내용 체계표를 분석하였는데, (나)에서 볼 수 있는 것처럼 2015 개정 사회과 교육과정은 나선형 교육과정 원리를 반영하고 있다고 생각합니다.

(나) 2015 개정 교육과정 사회 과목 내용 체계표 일부(재구성)
 작성자: 학생 2

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		
		초등학교		중학교
		3-4학년	5-6학년	1-3학년
민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	·민주주의 공공 기관 ·주민 참여	·민주주의 국가기관 ·시민 참여	·민주주의 정부 형태 ·지방 자치 제도

교 수: 나선형 교육과정 원리가 반영되었다고 판단한 이유는 무엇인가요?

학생 2: (나)를 보면, (㉣).

교 수: 나선형 교육과정의 정의에 근거하여 잘 설명했습니다.

<작성 방법>

- 다음 내용을 모두 포함하여 2015 개정 사회과 교육과정의 특징을 짜임새 있게 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 모두 활용할 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에 들어갈 통합의 유형에 대해서는 그렇게 분류한 판단의 근거도 각각 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>