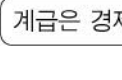


5. 다음은 사회계급에 대한 갑과 을의 대화이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]



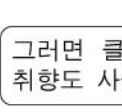
계급 문제는 더 이상 생산수단의 소유 여부나 경제적 지위로만 설명하기는 어려울 정도로 복잡한 문제야.



계급은 경제와 같은 객관적인 조건에 의해 결정되는 것 아닌가?



전통적으로는 그런 시각이 우세하였지만 근래에는 문화적 차원에서 계급을 구분하기도 해. 계급의식은 결국 상대방을 자기와는 다른 존재로 구분하는 것이고, 이 구분의 기준으로는 경제적 수준뿐 아니라 생활방식이나 문화적 측면도 적극적으로 활용되는 것이지.



그러면 클래식 음악을 선호하는 것과 같은 개인이 가진 취향도 사실은 개인적인 것이 아니라 계급적인 것이겠네?



그럼, 그래서 부르디외(P. Bourdieu)는 같은 계급에 속한 사람들은 문화 자본으로서 유사한 취향과 생활양식을 가지고 있으며 이것은 ()에 의해 형성된다고 하였지.

6. 다음 글을 읽고, 밑줄 친 이것이 무엇인지 쓰시오. [2점]

베버(M. Weber)는 현대 사회가 합리화 과정을 통해 발전해 왔지만, 합리화의 역설로 비관적인 결과가 나타날 수 있음을 우려했다. 그는 삶의 모든 영역에서 근대적인 이것의 확산이 인간을 수단화하여 빠져나올 수 없는 '철창'에 가둘 것이라고 두려워했다. 형식 합리성의 가장 전형적 형태인 이것에 기초한 지배는 비록 합리적 원칙에 입각하더라도 사회적 삶의 모든 부분을 규제하려 함으로써 인간 정신을 말살할 수 있다. 그는 특히 이것이 인간 소외를 가져올 수 있고, 나아가 민주주의의 운명에 부정적인 결과를 낳을 수 있음을 통감하였다.

7. 다음 글을 읽고, 밑줄 친 2가지 권한이 무엇인지 쓰시오. [2점]

이 원리는 국가권력을 그 성질에 따라 여러 국가기관에 분산 시킴으로써 권력 상호 간의 견제와 균형을 통해 국가권력의 남용을 방지하고 국민의 기본권을 보장하기 위한 통치구조상의 조직 원리를 말한다. 로크(J. Locke), 몽테스키외(C. Montesquieu) 등에 의하여 이론적으로 완성된 원리로서 절대 권력은 절대적으로 부패한다는 진리에 가까운 공리에 그 이념적 기초를 두고 시작되었으며, 국가권력이나 국가기능의 분리·독립을 직접적 내용으로 하지만, 궁극적 목적은 국민의 자유와 권리를 보장하는 데 있다. 우리 헌법은 이 원리에 기초하여 법원이 행정 입법을 견제할 수 있도록 2가지 권한을 규정하고 있다.

8. 다음은 고객과 변호사의 상담 내용이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

고객: 저는 근로자가 100여 명인 자동차 부품 회사의 종업원으로 근무하고 있습니다. 그런데 며칠 전 회사로부터 해고통지를 이메일(e-mail)로 받았습니다. 이메일에 의한 해고통지는 절차상 하자가 있는 것 아닌가요?
 변호사: 근로기준법 제27조는 사용자는 근로자를 해고하려면 해고사유와 해고시기를 () (으)로 통지하여야 하며 ()에 의하지 아니한 사용자의 해고는 효력이 없다고 하고 있습니다. 그런데 대법원 판례는 이메일의 형식과 작성 경위 등에 비추어 사용자의 해고의사를 명확하게 확인할 수 있고, 이메일에 해고사유와 해고 시기에 관한 내용이 구체적으로 기재되어 있으며, 해고에 적절히 대응하는 데 아무런 지장이 없다면, 이메일에 의한 해고통지도 구체적 사안에 따라 ()에 의한 해고통지로서 유효하다고 보아야 할 경우가 있다고 하고 있습니다. 따라서 이메일에 의한 해고통지도 유효할 수 있습니다.

9. 다음은 바, 바스, 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)가 제시한 사회과의 3가지 전통 중 하나를 지지하는 교사들의 교육 내용과 방법에 대한 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

두 선생님께서는 개인과 사회생활 단원을 어떤 내용과 방법으로 가르치고 계신가요?



저는 우리 사회의 역사와 전통을 통해 축적되어온 지식과 가치가 담긴 자료에서 수업 내용을 선정합니다. 또한 학생들이 사회의 바람직한 규범을 내면화할 수 있도록 설명과 해석을 통해 기본적인 지식과 가치를 전달하고 있습니다.

김 교사

저와 많이 다르군요. 저는 학생들이 개인적으로 의미 있고, 사회적으로 중요한 문제를 스스로 찾아내도록 한 후에 이를 수업 내용에 반영하고 있습니다. 그리고 학생들이 문제의 해결책을 개인적·집단적 의사결정 과정을 통해 찾을 수 있도록 토론을 활용하고 있습니다.



박 교사

<작성 방법>

- 김 교사와 박 교사가 각각 지지하는 전통이 무엇인지 순서대로 제시할 것.
- 박 교사가 지지하는 전통의 입장에서 김 교사가 지지하는 전통에 대해 제기할 수 있는 비판점을 가치 교육 측면에서 2가지 서술할 것.

10. (가), (나)를 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교사의 교수·학습 과정

단계	교수·학습 내용
문제 제기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 사회 문제와 관련된 자료를 보여 주며, 학생이 문제를 인식할 수 있도록 질문한다. • 학생은 사회 문제 중 하나를 연구 대상으로 선정한다.
(㉠)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생은 연구할 문제를 질문의 형태로 만들고 이에 대한 잠정적인 결론을 진술한다.
자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> • 학생은 잠정적인 결론을 증명하기 위한 객관적 자료를 수집한다.
자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 학생은 자료를 통해 잠정적인 결론의 타당성을 검증한다.
결론 도출 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 학생은 검증된 결과를 바탕으로 결론을 도출한다. • 학생은 결론을 바탕으로 일반화를 도출한다.

(나) 교사의 한 학기 평가 계획

- 타당도와 신뢰도를 제고할 수 있는 평가를 실시한다.
 - 수행평가: 단원마다 (가)와 같은 과정으로 교수·학습을 실시한 후, ㉠ 학생들이 수업 시간마다 수집한 자료와 결과물을 정리한 문서집을 평가한다.
 - 지필평가: 학기 말에 ㉡ 선다형 평가를 실시한다.

<작성 방법>

- 교사가 활용한 수업 모형의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 단계가 무엇인지 제시할 것.
- 수행평가 방법 중 밑줄 친 ㉠의 명칭을 제시할 것.
- 일반적으로 밑줄 친 ㉠이 밑줄 친 ㉡에 비해 신뢰도가 낮다고 평가되는 이유를 서술할 것.

11. (가), (나)에 해당하는 인류학 이론의 명칭을 순서대로 쓰고, (나) 이론을 주장하는 학자들이 사용한 핵심적인 자료 수집 방법을 서술하시오. [4점]

(가) 이 이론은 인간은 심리적으로 동일하므로 모든 문화는 단선적, 보편적으로 발전한다고 본다. 그리고 문화의 차이는 문화 발전의 속도 차이 때문에 나타난 것으로 설명한다. 따라서 발전 속도가 느린 민족의 현재 문화는 발전 속도가 빠른 민족의 과거 문화와 동일하다고 생각한다. 이 이론은 서구의 문화를 가장 발전된 문화로 간주하고 비서구 사회의 문화가 결국 서구사회의 문화로 발전할 것이라고 주장함으로써 서구인의 자민족중심주의적 태도에 기반하고 있다는 비판을 받는다.

(나) 이 이론은 문화를 단순히 부분들의 합이 아니라 부분들이 유기적으로 통합된 전체로 이해한다. 또한 문화는 개인의 심리적 및 생리적 욕구를 충족시켜 주는 기능을 가지고 있다고 설명한다. 예를 들면 남태평양에서 카누를 타고 섬을 서로 방문하면서 조개 목걸이와 조개 팔찌를 선물하는 의례적 교환도 이런 관점에서 설명한다. 즉 의례적 교환은 농산물을 교환하는 실제 교역으로 이어졌다. 또한 항해에 앞서 행하는 주술은 항해 중에 다가올 위험에 대한 불안으로부터 심리적 안정감을 주었으며, 카누를 이용한 항해는 전통적 기술을 전승하는 계기가 되었다.

12. (가)는 일탈 행위에 대한 이론이고, (나)는 이를 검증한 연구 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 공식적인 사회 통제는 범죄 행위를 증가시키는 효과가 있다. 이는 그 과정이 범죄자라는 부정적 자아 개념의 형성 가능성을 높이기 때문이다. 사람들은 사회적, 문화적, 심리학적, 생리학적 요인 등 다양한 요인들 때문에 일탈 행위를 한다. 이런 종류의 일탈 행위는 사회적 반응을 유발할 수도, 유발하지 않을 수도 있다. 사회적 반응을 유발하지 않은 일탈 행위는 행위자의 지위와 심리 구조에 별로 영향을 주지 않는다. 그러나 일탈 행위가 사회의 부정적 반응들을 야기할 경우에는 행위자의 삶에 중대한 영향을 미친다. 사회의 부정적 반응은 행위에 대한 부정적 정의를 행위자에 대한 부정적 정의로 변화시킨다. 사람들 중에서 범죄 행위를 그만둘 의향이 없거나 그럴 수 없는 사람은 어느 순간부터 자신에 대한 부정적 정의를 반영하여 자아 개념을 재구성한다. 이렇게 ㉠ 사회의 부정적 반응에 따라 자아 개념을 수정한 경우, 그 사람은 일탈적 삶에 완전히 빠져들거나 일탈 경력에 관여하게 된다.

(나) 비행을 저지른 청소년들에 대한 검찰의 기소유예율과 해당 청소년들의 재범률 간에는 정(+)의 관계가 나타났다.

<작성 방법>

- (가)는 어떤 일탈 행위 이론인지 그 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉠과 같은 경우를 레머트(E. Lemert)는 무엇이라 규정했는지 그 개념을 제시할 것.
- (나)를 근거로, 범죄와 공식적인 사회 통제의 관계를 설명하는 (가)의 문제점을 서술할 것.

13. 다음 글을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

변호사인 갑은 법정에서 변론의 필요상 을의 명예를 훼손하는 사실을 적시하였다. 뒤늦게 이 소식을 들은 을은 갑에게 명예 훼손 사실을 따지기 위해 갑의 사무실을 찾아갔으나 갑의 거부로 인해 만날 수가 없었다. 화가 난 을은 분풀이로 갑 소유의 자동차를 열쇠 꾸러미로 긁고 가버렸다. 다음 날 그 사실을 알게 된 갑은 을을 손괴죄로 고소하였고 자동차 수리 비용에 대해서도 을에게 손해배상책임을 묻고자 한다. 갑은 형사재판 진행 중에 별도의 민사소송을 제기하지 않고 물적 피해의 배상까지 받아낼 수 있는 제도를 활용하고자 한다.

—<작성 방법>—

- 갑에게 명예훼손죄가 성립하는지를 판단할 때, 위법성조각 여부를 쓰고, 그 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 제도가 무엇인지 쓰고, 제도 도입의 취지를 설명할 것.

14. 다음은 민법상 손해배상청구권에 대한 강의 장면의 일부이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰고, 이 용어의 법적 정의를 서술하시오. [4점]

교수: 다음 <사례>에서 갑과 을은 매매계약을 체결하였는데 을의 과실로 갑에게 손해를 발생시켰습니다. 이 경우에 갑은 자신이 입은 손해를 배상해 달라고 을에게 요구할 수 있는데, 이때 을이 지는 책임을 채무불이행책임이라고 합니다.

<사례>

목장을 경영하는 갑은 평소에 자주 거래하던 사료 판매상 을에게 사료를 주문하였다. 이후 약속한 날짜에 을은 갑의 목장으로 사료를 배달하였으나 을의 보관상의 잘못으로 사료 일부가 상하여 사료를 먹은 소 10마리가 죽었다. 갑은 선의·무과실이며 을의 과실은 인정된다.

학생: 민법상 손해배상청구권의 발생 근거로는 채무불이행 책임만 있습니까?

교수: 민법상의 손해배상청구권의 발생 근거로는 채무불이행 책임 말고도 민법 제750조의 () 책임이 있습니다. 이는 당사자 사이에 계약이라는 특별한 결합관계를 전제로 하는 채무불이행책임과는 달리 불특정 다수인 사이에서 문제되는 일반적 책임이라는 점에서 차이가 있죠. 또한 <사례>에서는 담보책임도 문제가 되는데 그것은 다음 시간에 배우도록 하겠습니다.

<수고하셨습니다.>