

3. 어떤 사상가의 이론에 관해 갑과 을이 대화하고 있다. ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉢에 적합한 내용을 서술하시오. [4점]

갑: 자연 상태에서 개인들의 이해관계가 서로 다른데 어떻게 사회를 구성하지?
 을: 그래서 (㉠)을/를 체결하는 거야.
 갑: 어떤 사회를 만들자는 거야?
 을: 모든 사람과 결합을 맺고, 자기 자신 외에는 복종하지 않으며, 이전과 다름없이 자유로울 것을 보장하는 사회를 만들려는 거야.
 갑: 그 사회는 어떤 방식으로 통치해야 해?
 을: 모든 사람의 힘과 신체를 공동의 것으로 삼고, 이를 (㉡)의 최고 지도 아래에 두어야 해. 그러면 사회는 구성원들을 전체에서 분리될 수 없는 일부로 받아들이지.
 갑: 그 (㉡)을/를 거부하는 사람은 어떻게 돼?
 을: 사회 전체가 그에게 복종을 강요해야 해.
 갑: 그러면 그 사람은 억압받는 거야? 자유로워지는 거야?
 을: 자유로워져. 왜냐하면 자신의 의지가 포함된 (㉢)에 복종하는 것은 곧 자기 의지에 복종하는 것과 같다고 할 수 있지. 그리고 자연적 자유를 잃어버리지만 (㉣).

4. 다음 글은 일탈을 설명하는 이론에 대한 것이다. 이 글의 설명에 해당하는 일탈 이론에서 밑줄 친 ㉠을 하위문화라는 측면에서 비판하고, 밑줄 친 ㉡의 '특정 계층'과 '특정한 목적'을 구체적으로 서술하시오. [4점]

㉠ 현대 사회에서는 물질적 및 경제적 성공이라는 가치가 강조되며 구성원들이 이를 목표로 공유하고 있다. 또한 성공할 수 있는 수단은 자기 규율과 노력이라는 것이 받아들여지며, 열심히 일하는 사람은 어디에서 출발하든 성공할 수 있다고 믿는다. 그렇지만 현실적으로 이것은 말 그대로 꿈에 불과할 뿐이다. 사회에서 가장 불리한 처지에 놓여 있는 사람들 대부분에게는 성공할 수 있는 합법적인 기회가 주어지지 않거나 제한적으로만 주어져서 공유된 가치를 실현할 가능성이 낮기 때문이다. 그럼에도 불구하고 성공하지 못한 사람들은 그들 스스로 무능력해서 성공을 이루지 못했다는 비난을 받을 것이라는 점을 안다. 이러한 상황에서 합법적이든 비합법적이든 가리지 않고 성공하려는 압력이 존재한다. 일탈은 경제적 불평등에 따른 동등한 기회의 결여에 의해서 생겨난다.
 이 이론은 개인적 요인이 아니라 사회구조적 측면에서 일탈 행동과 범죄를 설명한다는 점에서 의의가 있으며, 특히 ㉡ 특정 계층이 특정한 목적으로 저지르는 범죄를 잘 설명해 주고 있는 것으로 알려져 있다.

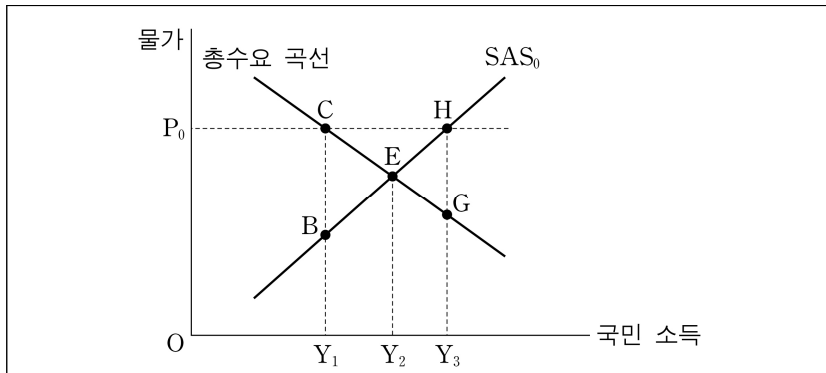
5. 다음 글을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 미국의 어느 사회학자는 1960년대에 소득세 탈루를 감시하는 정부 조직을 대상으로 연구한 바 있다. 이 조직에서는, 직원이 어떻게 일처리를 해야 할지 모르는 문제에 부딪혔을 때 자신의 직속 상사와 의논하도록 규정되어 있었고, 자기와 같은 직급에 있는 동료들과 의논하는 것은 금지되어 있었다. 그런데 상사를 찾아가면 자신이 능력 없는 사람으로 비칠까봐 대부분의 직원은 상사를 찾아가기를 꺼렸다. 이런 이유로 직원들은 규칙을 어기고 동료들끼리 의논하여 문제를 해결하는 것이 상례가 되었고, 그 결과 비슷한 직급에서 일하는 사람들 사이에 '의리' 같은 것이 생겨나게 되었다. 이 학자는 공식적 규칙보다 (㉠)을/를 통해 더 높은 수준의 창의성과 책임 행사가 이루어질 수 있었다고 평가하였다.
 (나) 공식 조직은 (㉡)을/를 만들어 내는 경향이 있다. 그런데 (㉢)은/는 그 이익이 공식 조직의 이익과 상충할 경우 공식 조직 내의 협력을 어렵게 한다. 또한 이것은 조직상의 책임을 무효화하기도 하며, 공식 조직 내 파벌을 형성하여 잘못된 정보나 유언비어를 퍼뜨림으로써 공식 조직의 해체에 이르게 할 수도 있다.

<작성 방법>

- (가)와 (나)의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념을 쓸 것.
- ㉡이 공식 조직에 어떤 영향을 미치는지 베버(M. Weber)가 제시한 관료제의 이념형에 근거하여 서술할 것.

6. 다음 그래프는 한 폐쇄 국민 경제의 상황을 보여주고 있다. 이에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]



* 명목 임금은 단기에서 경직적이며, 단기를 벗어나면 조정이 이루어질 수 있다. SAS₀는 단기 균형점 E에 도달할 때까지의 명목 임금 수준에 대응되는 단기 총공급 곡선이다. 국민 경제의 완전 고용 산출량 수준은 Y₁이다.

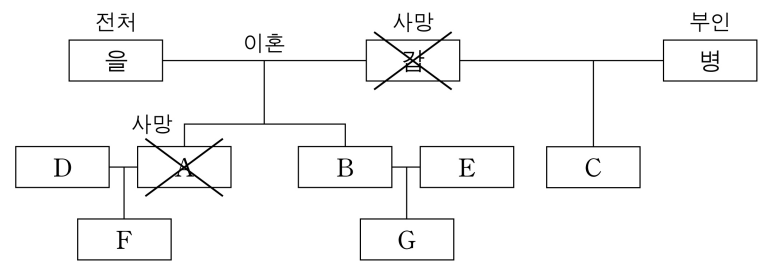
<작성 방법>

- 한 해 동안 물가 수준 P₀에서 경제 활동이 이루어졌을 때, 그 해의 비자발적 재고 투자의 크기가 얼마인지 쓰고, 사후적 총지출의 크기가 총생산의 크기와 같음을 비자발적 재고 투자 개념을 이용하여 설명할 것.
- 그래프에서 장기 균형점이 무엇인지 밝히고, 단기 균형점 E에서의 GDP 갭의 명칭을 쓰고, 국민 경제가 장기 균형점을 향해 스스로 움직여 나가는 과정을 GDP 갭, 명목 임금, 단기 총공급 곡선의 이동이라는 개념을 모두 사용하여 서술할 것.

7. 다음 사안에서 상속인과 그의 상속분이 각각 얼마인지 서술하시오. [5점]

갑은 900억 원의 재산을 남기고 고령으로 사망하였다. 사망 당시 갑에게는 이혼한 전처 을과의 사이에서 태어난 아들 B, 갑과 재혼한 부인 병 및 그들 사이에서 태어난 딸 C가 있다. 전처와 사이에서 태어난 장남 A는 10년 전에 교통사고로 사망하였고, A에게는 부인 D, 아들 F가 있다. B에게는 부인 E와 딸 G가 있다. C는 아직 미혼이다. 갑은 별도의 유언을 하지 않았다. 상속을 포기한 사람은 아무도 없으며, 상속재산에 대한 기여분 및 특별 수익은 없다.

<가계도>



8. 다음은 교사의 전문성에 관한 사회과 교사들의 대화이다. 교사의 전문성과 관련하여 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

박 교사: 작년에 개정된 사회과 교육과정이 고시되었어요. 개정된 사회과 교육과정이 학교 현장에서 성공적으로 정착되려면 교사들의 실행이 제대로 이루어져야 해요.

김 교사: 수업을 계획하는 단계부터 수업 이후의 평가로 이어지는 전 과정은 교사 수준의 교육과정을 개발하는 과정이라고도 볼 수 있죠.

최 교사: 그런데 교사 수준의 교육과정을 바라보는 관점이 달라지고 있어요. 교사가 교육과정 전달자로서의 역할을 수행하기를 기대했던 이전과는 달리, 교사들에게 ㉠ 교육과정 조정자로서의 역할을 요구하고 있어요.

이 교사: 교사가 교육과정 조정자로서의 역할을 수행하려면 교육 내용을 선정하고 구성할 때 어떤 원리가 있는지에 대해서 지식을 갖추어야 해요.

박 교사: 그렇죠. 무엇을 가르쳐야 하는지, 그리고 내용 구성 원리가 무엇인지도 분석할 수 있는 역량이 필요하죠.

김 교사: 교육 내용이 사회과학의 핵심 개념을 중심으로 ㉡ 나선형 교육과정 원리에 따라 구성되었는지, ㉢ 통합 원리로 구성되었는지에 따라 교육과정을 재구성하는 방향도 다를 것 같아요.

최 교사: 교육 내용을 구성하는 두 가지 원리 모두 장단점이 있으니, 단점을 보완할 수 있도록 교육 내용을 재구성하면 더욱 의미가 있겠어요.

이 교사: 정말 그렇겠네요. 저는 교육과정의 성취 기준과 교과서를 분석하여 수업 방법을 정하려고 노력해요. 지식의 구조를 구성하는 요소 중의 하나인 ㉣ 일반화를 다룰 경우에는 ㉤ 브루너(J. Bruner)의 탐구 학습 모형을 활용하곤 합니다.

최 교사: 어떤 학생들은 자신의 경험을 토대로 개념을 습득하기 때문에 오개념이나 상투 개념을 갖고 수업에 임하는 경우가 제법 많아요. 그래서 핵심 개념에 대한 학생들의 이해 수준을 파악하고, 학생들이 정확한 개념을 습득할 수 있도록 다양한 발문 기법을 활용합니다.

박 교사: 저도 그런 경험을 가끔씩 해요. 저로서는 나름 치밀하게 수업을 설계했는데도, 수업 실행 과정에서는 설계 과정에서 예상하지 못했던 상황에 종종 직면해요. 그럴 때는 '왜 그러지', '뭐가 문제야'라고 속으로 생각하면서 계획을 변경하여 수업을 실시해요. 수업 실행 후에도 '내가 무엇을 놓쳤을까' 등을 생각하면서 수업 과정을 재구성하려고 노력해요. 그렇게 노력하는데도 늘 뭔가 부족하다는 느낌을 떨쳐 버릴 수가 없어요.

김 교사: 많은 교사들이 겪는 경험일 것 같은데요. 저도 그런 상황을 경험할 때가 많아요. 노력하다 보면 교사의 전문성이 강화되지 않겠어요. 저는 그러리라고 믿어요.

이 교사: 결국 교육과정은 교실에서 거듭나네요. 많은 사람들이 공을 들여 개정한 '2015 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정'도 그렇겠죠. 개정 방향이나 내용을 미리 살펴 봐야겠어요.

- <작성 방법>
1. 로스(E. Ross)가 교육 활동에서 교사와 교육과정의 관계를 분류한 유형 중에서 밑줄 친 ㉠의 정의를 서술할 것.
 2. 밑줄 친 ㉡ 원리의 정의와 장점을 서술하고, 밑줄 친 ㉢ 입장에서 평가할 것.
 3. 밑줄 친 ㉣의 정의를 쓰고, 밑줄 친 ㉤에서 탐구 문제의 성격을 서술할 것.
 4. 박 교사가 반성적 실천가의 자질을 겸비했는지를 쇤(D. Schön)이 주장한 '실천 중 반성'의 정의를 포함하여 평가할 것.
 5. 1~4의 내용을 짜임새 있게 서술할 것.

<수고하셨습니다.>