

2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	8문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	---------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 시기별 우리나라 고등학교 사회과 교육과정에 편성된 과목에 관한 자료이고, (나)는 이에 대한 교수와 학생들의 대화이다. (A), (B), (C)를 시기순(과거 → 현재)으로 배열하고, 잘못된 내용을 말한 학생 1명을 찾아 그 내용을 고쳐 바르게 서술하십시오. [4점]

(가)

시기	고등학교 사회과 과목 편성		
(A)	사회	국사	인간 사회와 환경
	한국 지리	세계 지리	경제 지리
	한국근·현대사	세계사	법과 사회
(B)	정치	경제	사회·문화
	사회	역사	한국 지리
	세계 지리	경제 지리	한국 문화사
(C)	세계역사의 이해	동아시아사	법과 사회
	정치	경제	사회·문화
	정치·경제	사회·문화	세계사
	국토 지리	인문 지리	

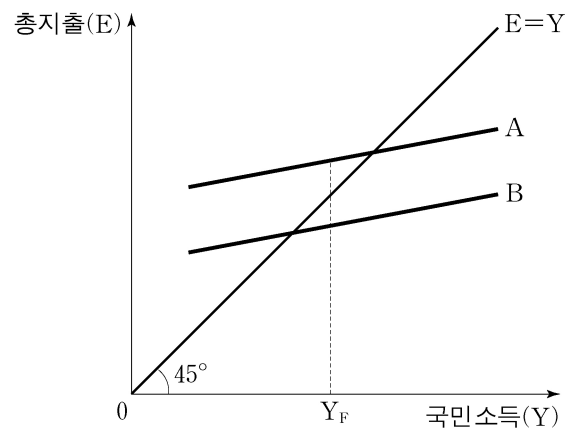
(나)

교 수 : 사회과 교육과정은 각 시기별로 어떤 특징을 가지고 있나요?
 학생 1: (A)의 사회과 교육과정에서 흥미와 능력의 차이를 고려한 수준별 교육과정이 '사회' 과목에 도입되었어요.
 학생 2: (B)의 사회과 교육과정 개정 방식은 주기적·전면적 개정 방식으로 변화하였어요.
 학생 3: (C)의 사회과 교육과정은 국민의 자질을 강조하고, 학문중심 교육과정을 표방하였어요.

2. () 안에 들어갈 내용을 쓰고, 그 내용을 근거로 '누진세율의 인상'이 사회 정의에 부합할 수 있는 조건을 서술하십시오. [4점]

롤스(J. Rawls)의 사회 정의에 대한 두 원칙은 다음과 같다.
 1원칙: 모든 사람은 다른 사람들의 유사한 자유와 양립할 수 있는 가장 광범위한 기본적인 자유에 대해서 동등한 권리를 가져야 한다.
 2원칙: 사회·경제적 불평등은 다음과 같은 조건을 만족시키도록 배분되어야 한다.
 (a) ().
 (b) 공정한 기회 평등의 조건 아래서 직위와 공직들이 모든 사람들에게 개방되어야 한다.

3. 다음 그래프에서 Y_F 는 완전고용 국민소득이다. 총지출이 A와 B일 때 고용상태와 물가동향에 대해 각각 서술하십시오. [4점]



4. 다음은 사회변동에 대한 교사와 학생의 대화이다. 밑줄 친 이론이 무엇인지 쓰고, () 안에 들어갈 내용을 2가지 서술하시오. [4점]



이 이론에서는 개발도상국이 선진국이 되기 위해서는 자신들의 전통적인 생활 방식을 포기하고 선진국의 제도나 가치를 수용해야 한다고 주장합니다.

교사

사회가 일정한 단계를 거쳐 발전한다는 의미도 포함하는 것인가요?



학생



그렇습니다. 로스토우(W. Rostow)는 경제 성장 과정을 비행기의 여정에 비유하면서, 전통 단계, 도약 준비 단계, 도약 단계, 성숙 단계, 고도의 대량 소비 단계를 거쳐야 선진국에 도달할 수 있다고 하였습니다.

교사

개발도상국이 경제발전을 이룩하기 위해서는 선진국의 경험을 통해 발견된 경제발전 유형의 규칙을 따라야 한다는 것이네요.



학생



그렇습니다. 그래서 많은 학자들은 이 이론을 단선적 사회진화론으로 분류합니다.

교사

이 이론에 대한 비판은 없나요?



학생



여러 가지 비판이 있습니다. 특히 종속 이론가들이 하는 비판은 다음과 같습니다. ().

교사

5. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 그 용어의 법적 개념 정의를 다수설의 입장에서 서술하시오. [4점]

- 민법에서 말하는 법원(法源)의 개념은 민법이 어디에 어떠한 모습으로 규정되어 있는가에 대한 것으로서, 민법의 인식 근거가 되는 법의 존재형식을 의미한다. 가령 민법 제1조에서는 “민사에 관하여 법률에 규정이 없으면 ()에 의하고 ()이/가 없으면 조리(條理)에 의한다.”라고 규정하고 있다. 이에 따르면 성문법인 법률이 가장 먼저 적용되고 성문법이 없는 경우에는 불문법인 ()와/과 조리가 순차적으로 적용된다는 것을 알 수 있다.
- 공동 선조의 후손 중 성년 남자만을 중중*의 구성원으로 하고 여성은 중중의 구성원이 될 수 없다는 것은 우리의 전체 법질서에 부합하지 아니하여 정당성과 합리성이 있다고 할 수 없다. 따라서 중중 구성원의 자격을 성년 남자만으로 제한하는 중래의 ()은/는 이제 더 이상 법적 효력을 가질 수 없게 되었다.

* 중중: 공동 선조의 후손들에 의하여 선조의 분묘 수호와 제사 및 후손 상호 간의 친목을 목적으로 형성되는 자연발생적인 중족 단체

6. 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 통해서 투표율이 높아질 수 있는 근거를 각각 설명하고, 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술하시오. [5점]

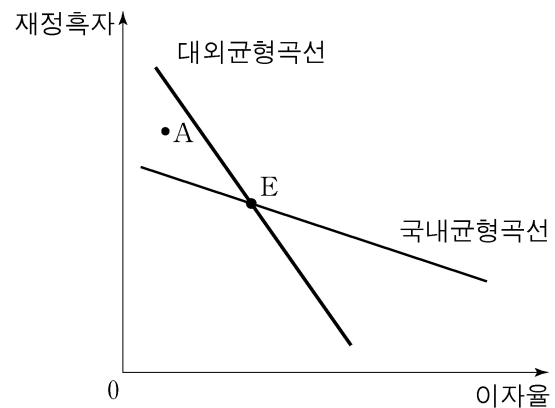
교 사: 낮은 투표율은 현대 민주주의에 중요한 도전이 되고 있습니다. 유권자가 합리적인 행위자라고 가정할 때 투표율이 높아질 수 있는 조건에 대해서 하나씩 제시해 보세요.

학생 1: 선생님, 제 생각에는 ㉠ 후보자 간 박빙의 승부가 펼쳐지는 지역구가 많이 늘어나면 투표율이 높아질 것 같습니다.

학생 2: 선생님, 저는 ㉡ 선거제도가 단순다수대표제에서 비례대표제로 바뀌면 투표율이 높아질 것 같다고 생각합니다.

교 사: 이제 투표 참여에 대해서 논의해 봅시다. 유권자가 투표 참여를 통해 선거 결과에 영향을 미칠 수 있는 확률은 미미하죠. 더구나 투표 참여에는 일정한 비용이 듭니다. 그런데 실제 투표에서는 흥미롭게도 ㉢ ‘투표의 역설(paradox of voting)’이 발생합니다.

7. 다음 그래프의 A점은 국내균형(완전고용)과 대외균형(국제수지 균형) 측면에서 어떤 경제 상태에 있는지 서술하고, 재정정책과 통화정책을 활용하여 A점이 균형점 E에 도달하는 과정을 설명하시오. (단, 고정환율제도를 가정한다.) [5점]



8. 다음은 수업 장학 협의회에서 교사들이 나눈 대화이다. 대화를 읽고 교사 전문성에 대해 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

김 교사: 선생님, 저는 사회과 수업이 참 어려워요.
 박 교사: 경력이 꽤 된 저도 수업이 어렵긴 마찬가지죠. 어떤 점이 가장 어려울까요?
 김 교사: 교과서 내용을 학생들의 관심과 흥미를 고려하여 재구성해서 가르치기도 어렵고요. 적절한 수업 방법을 찾는 것도 쉽지 않아요. ㉠ 그래서 저는 교과서 내용을 있는 그대로 가르쳐요. 선생님은 어떻게 하세요?
 박 교사: 저는 개인적으로 아이들의 일상에서 출발해서 이와 관련된 사회과학 개념과 원리를 설명해 주고, 이를 다시 시사적인 쟁점에 적용하곤 해요.
 김 교사: 그러면 사회과 수업에서는 어떤 방법을 사용하는 것이 좋을까요?
 박 교사: 일단 기존의 수업 방법과 모형을 잘 활용하는 것이 좋습니다. 저는 개인적으로 사회과에서는 지식과 사고 같은 인지적인 능력도 길러 주어야 하고, 동시에 협동이나 공동체 의식의 함양도 필요하다고 생각해서 저만의 ㉡ PCK(Pedagogical Content Knowledge)를 개발하려고 노력해요.
 김 교사: 사회과 수업에서 다양하게 활용할 수 있는 수업 방법에는 무엇이 있을까요? 혹시 추천해 주실 수업 모형이 있나요?
 박 교사: 잘 아시겠지만, 하나의 예로 ㉢ 직소(Jigsaw) II 모형을 추천하고 싶어요. 이 모형에서는 교실 환경을 경쟁보다는 협력적 분위기로 만들고, 학생들이 관심이나 흥미를 가지고 잘할 수 있는 것을 선택하여 학습하게 해요. 그리고 자신이 학습한 내용을 다른 학생들과 서로 공유하는 방식을 취해요.
 김 교사: 평가는 어떻게 하나요? 일반적인 방법으로 학습자의 성취를 평가할 경우 공부 잘하는 학생들만 신이 나서 공부하고, 못하는 학생들은 소외될 것 같아요.
 박 교사: 그것은 평가와 보상 방법을 다르게 하면 어느 정도 개선할 수 있어요.
 김 교사: 아! 기억나요. 대학에서 배웠었죠. 한 가지 더 궁금한 게 있어요. 사회과교육 목표 영역 중의 하나가 가치와 태도인데, 특히 학생들의 협동 정도는 어떻게 평가 하나요?
 박 교사: 수행평가를 활용할 수 있어요. 그리고 학생들에게 평가에 참여할 기회를 줘요. 그 일환으로 협동 과정의 참여 정도를 ㉣ 학생들이 스스로 평가하게 해요.
 김 교사: 정말 많은 도움이 되었어요. 감사합니다.

<작성 방법>

1. 로스(E. Ross)는 교육 활동에서 교사가 교육과정과 어떤 관계를 형성하는지에 따라 교사의 역할을 3유형으로 분류하였다. 밑줄 친 ㉠에 근거할 때 김 교사는 어떤 유형에 해당하는지 설명할 것.
2. 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술할 것.
3. 밑줄 친 ㉢의 특징을 모둠(집단) 조직 방식과 평가 및 보상 방식 측면에서 서술할 것.
4. 밑줄 친 ㉣의 2가지 평가 방법에 대해서 서술할 것.
5. 1~4의 내용을 짜임새 있게 구성하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>