

2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : () 성 명 : ()

| | | | |
|-------|----------|---------|-----------|
| 1차 시험 | 3 교시 전공B | 5문항 30점 | 시험 시간 90분 |
|-------|----------|---------|-----------|

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

서술형 [1~3]

1. (가)는 사회과 수업에서 한 학생이 ‘교내 쓰레기 분리수거의 생활화’라는 주제로 작성한 사회참여 수업을 위한 활동 계획서이고, (나)는 이 계획서에 대한 교사와 학생의 대화이다. 이 대화에서 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉠을 함양하기 위한 학습과정의 일반적 특징을 서술 하시오. [4점]

(가)

| 〈사회참여 수업을 위한 활동 계획서〉 | | |
|----------------------|---|----|
| 단계 | 구체적 활동 | 기간 |
| 원인 탐색 | 우리 학교 학생 300명을 대상으로 쓰레기 분리수거에 대한 인식을 설문조사하기 | 2일 |
| 실천 활동 | ‘분리수거를 잘 하는 방법’을 학생들에게 홍보하기 | 2일 |
| 결과 발표 | 실천 활동의 결과를 PPT로 작성하여 발표하기 | 1일 |

(나)

교사: 계획서를 작성하느라고 수고했어. 활동의 절차와 방법을 전반적으로 검토해 보면 더 나은 계획서를 작성할 수 있어.

학생: 음……. 처음엔 선생님께서 가르쳐 주셨던 고차적 사고력의 유형인 탐구력, 비판적 사고력, 창의적 사고력, 문제해결력, 의사결정력을 활용하여 훌륭한 계획서를 작성했다고 생각했어요. 그런데 다시 보니, 오류가 좀 보이네요. 처음에는 설문조사 형식과 일정에 문제가 없다고 생각했어요. 그런데 시험을 앞두고 있어서, 불성실한 응답이 많이 나올 수 있겠네요. 또 300명을 대상으로 한 설문조사를 2일 만에 하는 것도 무리가 있을 것 같아서 100명으로 줄이는 것이 더 좋을 것 같아요.

교사: 그렇군요. 그 밖에 또 수정할 부분은 없을까요? 자신의 입장에서 한발 물러나 계획을 수립할 때 혹시 놓친 부분이 없는지 생각해 보세요.

학생: 음……. 학생들의 분리수거 인식에 문제가 있다고 생각해서 이를 설문조사로 물어보려 했는데, 주제에 맞추어 다시 생각해 보니, 분리수거와 관련된 시설 여건이나 학생들의 행동에도 문제가 있을 것 같네요. 계획서를 새롭게 작성해야겠네요.

교사: 좋은 생각이네요. 그렇게 해 보세요.

학생: 선생님, 그런데 왜 힘들게 계획서를 다시 검토해 보고 수정하라고 하신 거죠?

교사: 그건 지금까지 학습하지 않았던 고차적 사고력의 하나인 (㉠)을/를 기를 수 있기 때문이에요.

2. 다음은 교사와 학생의 대화이다. ㉠이 무엇인지 쓰고, ㉡의 내용을 구체적으로 서술하시오. [3점]

교사: 우리 헌법은 제1조에서 국민주권 이념에 기초한 민주주의 원리를 채택하고 있습니다. 그런데, 이를 구현하는 방법으로는 국민이 국가 의사를 직접 결정하는 직접민주제와 국민이 선출한 대표가 국가 의사를 결정하는 대의제가 있습니다.

학생: 선생님, 그런데 우리나라는 인구가 많아서 모든 국민이 모여 국가의 의사를 직접 결정하는 것이 사실상 불가능하지 않을까요?

교사: 그래요. 그래서 우리 헌법은 대의제를 채택하여 일상적으로는 국민이 선출한 대표가 국가의 의사를 결정하도록 하면서, 특별한 두 가지 경우에만 ㉠ ‘이 제도’를 통하여 직접민주제를 구현하고 있어요. 이 두 가지 경우는 헌법 제72조와 제130조에 각각 명시되어 있습니다. 그럼 두 가지 경우는 어떻게 다를까요?

학생: 우리 헌법의 규정에 따르면 두 가지 경우는 ㉡ 대상에 있어서 차이가 있습니다.

3. 다음과 같은 경우에 을은 임대보증금 반환을 누구에게 청구할 수 있으며, 우선변제적 효력을 유지하기 위해 어떠한 법적 절차를 밟아야 하고 그 비용은 누가 부담하는지 서술하시오. [3점]

- 갑은 자기 소유의 X 주택을 을에게 보증금 1억 원에 임대하였으며, 을은 X 주택을 인도받고 주민등록을 이전하고 확정일자를 받았다.
- 갑은 을에게 임대한 X 주택을 병에게 증여하고 병 명의로 소유권 이전등기를 하였다.
- 병은 X 주택을 정에게 매도하고 계약금 및 중도금을 받았으나, 아직 소유권 이전등기를 하지 않았다.
- 임대 기간이 만료하였으나, 을은 보증금을 반환받지 못하였다.
- 을은 근무지가 변경되어, X 주택에서 퇴거하고자 한다.
- X 주택의 소유자가 임차권 등기 신청에 협력하지 않고 있다.

논술형 【1~2】

1. (가)는 '선거제도와 의회의 민주적 대표성'이라는 주제로 진행되는 교사의 수업 내용 및 단계이며, (나)는 이 수업에 참여한 학생 K가 수집한 자료이다. (가)의 ㉠에 해당하는 내용을 쓰고, (나)에 근거하여 밑줄 친 ㉡을 진술한 후, 이를 뒷받침할 수 있는 근거를 선거제도의 일반적 특징으로부터 도출하여 서술하시오. (단, 각 선거제도별로 근거 1가지씩만을 제시할 것.) [10점]

(가) 교사의 수업 내용 및 단계

교사: 어떤 정치학자는 국민의 대의 기관인 의회는 전체 국민과 똑같이 생각하고, 느끼고, 사고하고, 행동해야 한다고 주장합니다. 이는 대표성을 가진 표본을 추출한다는 여론조사의 기본 원칙과 동일합니다. 만약 어떤 사회가 남성, 여성 50 : 50, 고소득층, 중간 소득층, 저소득층이 10 : 50 : 40의 비율로 구성되어 있다면, 이 비율을 정확히 반영한 의회를 구성해야 하죠. 또한 국민의 이념 별 분포가 우 10, 중도 우 40, 중도 좌 30, 좌 20이라면, 이에 비례해서 4개 이념을 대표하는 정당 소속 의원들로 의회가 구성되어야 합니다. 이와 같이 국민의 구성 비율을 잘 반영한 의회가 '민주적 대표성'이 높다고 할 수 있습니다. 이 정치학자는 의회의 대표성을 높이기 위해서는 어떤 '선거제도'를 채택하는지가 가장 중요하다고 주장합니다. 이 주장이 타당한지 알아보기 위해 다음과 같은 탐구학습모형의 단계에 따라 수업을 진행해 보겠습니다.

<탐구학습모형의 주요 단계>

- ① 교사가 문제를 제기한다.
- ② 선거제도와 의회의 민주적 대표성의 관계에 대한 (㉠).
- ③ 선거제도와 의회의 민주적 대표성에 관련된 자료를 수집한다.
- ④ 수집된 자료를 분석한다.
- ⑤ 수집된 자료의 분석을 바탕으로 ㉡ 결론을 도출한다.

(나) 학생 K가 수집한 자료

<선거제도와 의회의 민주적 대표성 관련 자료>

(단위: %)

| 선거제도 | 국가 | 구분 | 성 | | 소득 | | | 이념* | | | |
|----------------|----|----|----|----|-----|------|-----|-----|------|------|----|
| | | | 남성 | 여성 | 고소득 | 중간소득 | 저소득 | 우 | 중도 우 | 중도 좌 | 좌 |
| 소선거구 단순다수제 | A국 | 국민 | 45 | 55 | 10 | 30 | 60 | 20 | 30 | 30 | 20 |
| | | 의원 | 90 | 10 | 60 | 20 | 20 | 0 | 55 | 45 | 0 |
| | B국 | 국민 | 50 | 50 | 5 | 45 | 50 | 20 | 30 | 30 | 20 |
| | | 의원 | 70 | 30 | 70 | 30 | 0 | 5 | 45 | 50 | 0 |
| 정당명부식 비례대표제 | C국 | 국민 | 50 | 50 | 10 | 40 | 50 | 20 | 30 | 30 | 20 |
| | | 의원 | 50 | 50 | 10 | 45 | 45 | 20 | 30 | 30 | 20 |
| | D국 | 국민 | 45 | 55 | 5 | 50 | 45 | 15 | 35 | 35 | 15 |
| | | 의원 | 45 | 55 | 5 | 55 | 40 | 15 | 35 | 35 | 15 |

* 의원의 경우 소속정당의 이념을 나타내며, 모든 사례에서 각 이념을 대표하는 정당은 한 개만 존재함.

2. 갑국에서 고등학교 3학년 경제 수업을 담당하는 K 교사는 (나)의 내용을 수업하기 위해 해당 교육과정의 일부인 (가)를 확인하였다. (가)에 나타난 사회과 교육과정 구성 원리의 명칭을 쓰고, 주요 특징을 2가지만 서술하시오. 그리고 (나)에서 A국이 통화 공급을 확대할 경우 B국의 국민소득과 물가에 미치는 영향과 그 과정을 B국이 선택하는 환율제도에 따라 구분하여 설명하시오. (단, 환율은 A국 통화 1단위에 대한 B국 통화의 교환 비율이고, J 곡선 효과는 무시하며, 환율 변동은 총공급에 영향을 미치지 않는다고 가정한다.) [10점]

(가)

| 학년 | 성취 기준 |
|----|---------------------------------------|
| 1 | 화폐시장에서의 이자율, 외환시장에서의 환율을 이해한다. |
| 2 | 이자율 변화가 환율에 미치는 영향을 이해한다. |
| 3 | 이자율 변화에 따른 환율 변동이 국민경제에 미치는 영향을 이해한다. |

(나)

- A국은 대규모 개방 경제로 B국에 경제적 영향을 주지만 B국은 소규모 개방 경제로 A국에 영향을 주지 않는다. A국과 B국 간 자본 이동은 자유로우며 자본은 이자율이 낮은 국가에서 높은 국가로 이동한다.
- A국 또는 B국에서 통화 공급이 증가(감소)하면 해당 국가의 총수요가 증가(감소)하고 이자율이 하락(상승)한다.
- 변동환율제도에서는 환율의 변동에 따라 순수출이 변하며 환율 변동이 순수출 변화의 가장 중요한 요인이다. 고정환율제도에서는 중앙은행의 외환시장 개입에 따라 통화량이 변한다.

<수고하셨습니다.>

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.