

2012학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

일반사회

2차 시험	2교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

수험생 유의 사항

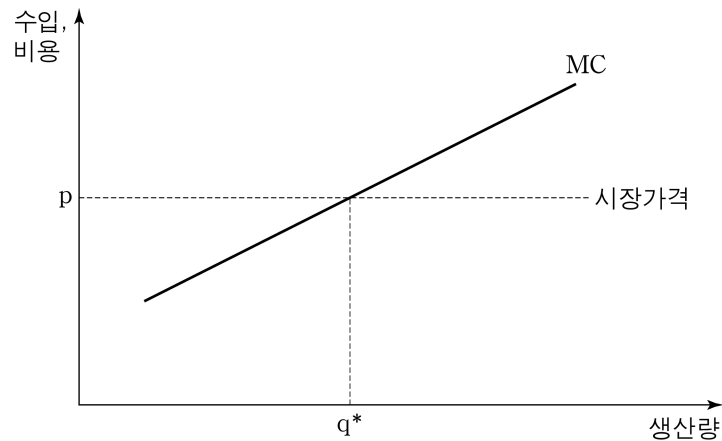
1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하시오.**
2. 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용**하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 '●'로 표기하시오. '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용하시오.

	1번 문항, 1번째 답안지 표기		1번 문항, 2번째 답안지 표기	
예시	문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란	문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란
		● ②		① ●

3. 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검정색 펜**을 사용하여 작성하시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음.).
4. 수학, 과학 과목 등 필요한 경우 답안지 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
5. 답안지에는 문항 내용을 일절 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2)를 답안지 앞부분에 쓰고 답안을 작성하시오.
6. 각 문항 답안 작성 후 **마지막 문장 뒤에는 반드시 '끝' 자를 쓰시오**(하위 문항이 있는 경우 각 하위 문항에도 '끝' 자를 쓰시오.).
7. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
8. 답안 수정 시 삭제하고자 하는 부분에 두 줄(=)을 그으시오.
9. **다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
 - 답안란 이외에(뒷면 등) 작성한 부분
 - 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 개인 정보를 노출한 답안지 전체
 - 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
10. 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
11. **답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 기재·표기한 후, 4쪽 모두 제출하시오.**

3. 다음 자료의 (가)의 그림을 이용하여 단기 총공급 곡선의 기울기의 부호를 도출하고, 역시 (가)의 그림을 이용하여 명목임금 수준의 변동이 있을 때 그로 인해 단기 총공급 곡선이 이동하는 방향에 대해 설명하시오. 그리고 국민경제가 (나)에 제시된 조건을 가지고 있을 때, 수요 충격으로 국민경제의 균형이 E_0 을 거쳐 E_1 로 이동해 가는 조정 과정을 ‘총수요-총공급 그래프’와 ‘GDP 갭’ 개념을 이용하여 분석하고, E_1 의 상태를 E_0 와 비교하여 평가하시오. 【20점】


(가) 그림은 대표적인 기업의 한계비용 곡선을 보여주고 있다. 단기에서 완전경쟁 시장 안의 기업은 주어진 시장 가격 p 와 한계비용이 같아지는 수준인 q^* 만큼 제품을 생산해 이윤을 극대화한다. 시장 가격이 변하게 되면 기업은 그에 맞추어 최적 생산량을 바꾼다. 또한 일정하게 주어져 있는 명목임금 수준이 바뀌게 되면 그에 따라 한계비용 곡선(MC)이 이동하게 되고 기업의 최적 생산량도 바뀌게 된다.



(나) 모든 생산물과 생산요소가 완전경쟁 시장에서 거래되는 어떤 폐쇄 국민경제가 있다. 이 경제에서 단기적으로 물가 P 는 신축적이나 명목임금 수준 W 는 경직적이다. 단기를 벗어나면 명목임금 수준의 조정이 가능하다. 즉, 단기란 명목임금 수준이 고정되어 있는 기간으로 정의된다. 현재 이 국민경제는 완전고용 국민소득 Y_F 수준에서 최초의 균형 E_0 를 이루고 있다. 이제 미래 경제 상태에 대한 기업들의 전망이 악화되어 투자 지출이 감소하는 수요 충격이 발생한다면, 이 충격으로 국민경제는 새로운 단기 균형 상태 E_1 으로 옮겨 간다. 그러나 경제는 E_1 에 머무르지 못하고 시간이 지나면서 장기 균형점 E_0 을 향해 움직여 나간다. 분석의 편의를 위하여, 이때 국민경제 내에서 생산기술의 진보나 기업들의 자본 스톡의 변화는 없다고 가정한다.


※ 완전고용 국민소득은 한 나라 경제의 산출량이 장기적으로 수렴하는 수준으로 실업률이 완전고용 실업률에 있을 때의 산출량 수준이다. 실제 국민소득과 완전고용 국민소득 수준과의 차이를 ‘GDP 갭’이라 한다. 실제 국민소득이 완전고용 국민소득 수준보다 클 때 그 차이를 ‘인플레이션 갭’, 작을 때 그 차이를 ‘경기 침체 갭’이라 한다.

4. 넬슨(J. Nelson)과 마이클리스(J. Michaelis)가 구분한 사회과교육의 본질에 관한 다섯 가지 모형 중에서 박 교사의 교수·학습 자료에 부합하는 사회과 모형의 교육 목표와 학습 주제 및 장·단점을 설명하시오. 그리고 일탈에 관한 사회학적 관점에서 교수·학습 자료에 나타난 관점에서 ㉠과 ㉡을 설명하고, 각각을 기능론적 관점에서 비판하시오. 【30점】



박 교사

일탈 수업에서 학생들의 일상생활에 친근한 사례로 폭주족 사례를 들어서 청소년 일탈의 원인과 대책을 가르치는 것이 어떨까요?



김 교사

〈박 교사의 교수·학습 자료〉

최근 일부 청소년들의 오토바이 폭주는 하나의 사회 문제로 인식되고 있다. 오토바이 폭주는 사회 문제로 부상되기 이전부터 있어 왔으며 도로교통법에 의해 규제할 수 있었다. 그런데 도시 차량이 대폭 늘어나면서 경찰과 검찰에 의해 공공질서를 문란하게 하는 하나의 청소년 ‘문제’로 정의되기 시작하였다. 범죄학자 퀴니(R. Quinney)가 주장하였듯이, 이러한 ‘문제’ 정의는 법적으로 공식화된다. 실제로 2007년 12월 21일 개정된 소년법 제4조 제1항 제3호 가에서 우범 소년의 대상을 ‘집단적으로 몰려다니며 주위 사람들에게 불안감을 조성하는 성벽(性癖)이 있는’ 청소년으로 확대함으로써, 청소년들이 함께 어울려 오토바이를 타는 행위 자체를 규제할 수 있게 되었다.

또 한 가지 주목할 만한 것은 오토바이 타기에 대한 부정적 시각이 대중매체 등 다양한 의사소통 수단을 통하여 사회적으로 확산된다는 사실이다. 일례로, TV 뉴스는 특정 장면, 즉 누가 보기에 아슬아슬하고 위험천만한 폭주 장면에만 초점을 맞춘 동영상 자료를 지속적으로 방영한다. 그것은 청소년이 집단적으로 오토바이 타는 행위를 일탈로 보게 하는 사회적 관념을 강화할 뿐만 아니라 ‘질서유지’라는 명분으로 소년법의 시행을 정당화한다.

그러나 ‘폭주족’이라 불리는 모든 청소년이 실제로 폭주족 즉, 일탈자는 아니다. 일부 청소년들은 오토바이 타는 것을 즐기는 또래 집단을 형성하여, 고난이도의 운전 기술과 묘기를 자랑하며, 종종 속도의 쾌감을 경험하기도 한다. 만약 폭주를 하지 않고 도로교통법을 준수한다면, 오토바이 타기는 하나의 건전한 청소년 여가 문화로 발전할 수도 있다. 마치 성인이 자유롭게 결성하고 활동하는 오토바이 동호회의 문화처럼 말이다. 하지만 현행 소년법 제4조 제1항 제3호 가의 시행은 청소년들의 행복추구권을 제한할 수도 있다.

이와 같은 오토바이 폭주족 사례를 통해 ㉠ 일탈에 대한 정의, ㉡ 일탈의 법적 공식화와 시행, 그리고 일탈에 대한 관념의 사회적 확산 등에 의해 일탈 행위가 사회적으로 구축됨을 알 수 있다. 지배 집단은 이 일련의 과정을 공공연히 혹은 은밀하게 주도한다. 청소년 일탈을 정의하고 관련 법을 제정 혹은 개정하며 시행할 수 있는 권력을 가진 국가나 기성세대는 청소년을 보호하고 교육시킬 의무를 갖기도 하지만 가능하면 전면적으로 감시하고 통제하려고 한다. 청소년에 대한 끊임없는 감시와 통제는 교육과 마찬가지로 사회적으로 필요한 노동력을 재생산해야 된다는 보이지 않는 구조적 요구로부터 비롯된다. 이런 점에서 볼 때, 청소년 일탈이란 그러한 구조적 필요를 충족시키려는 국가와 기성세대의 권력 작용이자 사회구조적 산물이기도 하다.

◎ 학습 활동 및 과제 ◎

1. 폭주족 사례를 통해 청소년 인권이 왜 그리고 어떻게 침해되고 있는지를 토론해 보자.
2. 청소년들의 인권 침해를 방지하기 위한 개선 방안을 정리하여 발표해 보자.
3. 폭주족 사례 이외에 사회구조의 불평등에서 비롯된 일탈 사례를 조사해 보자.

수고하셨습니다