

2011학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

일반사회

2차 시험	2교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

수험생 유의 사항

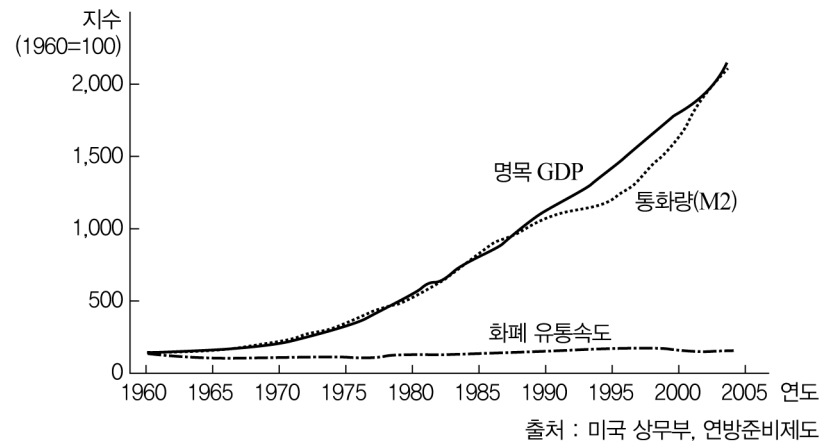
1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하시오.**
2. 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용**하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 ‘●’로 표기하시오. ‘●’로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용하시오.
(예시) 1번 문항, 2번째 답안지 표기

문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란
	① ●

3. 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검정색 펜**을 사용하여 작성하시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음.).
4. 수학, 과학 과목 등 필요한 경우 답안지 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
5. 답안지에는 문항 내용을 일절 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2)를 답안지 앞부분에 쓰고 답안을 작성하시오.
6. 각 문항 답안 작성 후 **마지막 문장 뒤에는 반드시 ‘끝’ 자를 쓰시오.**
7. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
8. 답안 수정 시 삭제하고자 하는 부분에 두 줄(=)을 그으시오.
9. **다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
 - 답안란 이외에(뒷면 등) 작성한 부분
 - 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 답안란에 개인 정보를 노출한 답안지 전체
 - 답안란에 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
10. 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
11. **답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 기재·표기한 후, 4쪽 모두 제출하시오.**

3. (가)~(다)에서 도출되거나 제시된 통화정책의 효과에 대한 주장을, 관련되는 개념과 이론을 활용하여 각각 설명하시오. 그리고 화폐 수요의 동기와 결정요인, 화폐 유통속도의 안정성을 기준으로 이들을 비교하시오. 【20점】

(가)



(나) 중앙은행이 가속기를 밟는 경우부터 생각해 보자. 공개시장조작을 통해 통화량을 늘리려는 중앙은행은 민간으로부터 채권을 매입할 것이고, 채권을 매각한 가게나 기업은 중앙은행으로부터 돈을 받을 것이다. 그러나 사람들은 언제나 그날그날의 생활에 필요한 일정 액수의 돈만을 주머니에 지니려 한다. 따라서 채권을 매각한 사람들은 새로 생긴 돈을 주머니에 보관하는 대신, 각종 소비재나 투자재 등의 구입에 지출할 것이다. 그 결과 국민소득은 증가한다. 반대로 중앙은행이 감속기를 밟는 경우를 생각해 보자. 중앙은행은 통화량을 줄이기 위해 개인들에게 채권을 매각한다. 채권을 매입한 사람들은 중앙은행에게 돈을 지불할 것이다. 이제 채권매입자들의 수중에는 돈이 줄었으나 그들은 예전과 같은 액수의 돈을 주머니에 지니려 한다. 채권을 매입한 사람들은 소비를 줄일 것이다. 그 결과 국민소득은 감소한다.

(다) 중앙은행이 통화량을 증가시킨다고 효과가 있을까? 사람들은 새로 생긴 돈을 소비하기 보다는 이불 밑에 숨겨 버릴 지도 모른다. 만약 그렇게 된다면 돈의 유통속도는 뚝 떨어질 것이다. 돈의 유통속도가 떨어지면 통화량이 아무리 증가해도 민간의 소비와 투자는 변하지 않을 수도 있을 것이다. 특히 불황이 닥칠 경우 이런 현상이 발생할 가능성이 높다. 어떤 사람들은 통화량을 증가시킴으로써 생산량과 소득을 증가시킬 수 있다고 추론하는 것 같지만 이것은 마치 헐거운 벨트를 차면 살이 찌게 되리라 믿는 것과 같다. 이런 점은 극심한 불경기에서 더욱 그러하다.

4. 다음은 범죄 관련 사례를 조사해 오라는 숙제에 관한 철수와 영희의 대화 내용이다. (가), (나), (다)의 대화에서 밑줄 친 부분의 논거를 범죄성립단계와 관련하여 각각 구체적으로 제시하시오. 그리고 (라)의 철수 대답에서 ‘정당방위’를 개념학습 모형 중 원형(prototype) 모형으로 가르칠 때, 그 과정을 단계별로 서술하시오(단, (라)에 제시된 내용의 사례를 인용해서는 안 됨).

【30점】

(가) 철수: 우리 아버지는 회사원인데, 어제 퇴근 무렵 ○○은행 앞을 지나가다가 다른 사람의 지갑을 몰래 훔쳐 달아나려는 A를 발견하고 현장에서부터 A를 추격하여 결국 붙잡았어. 그런데 이 과정에서 도망하려는 A를 폭행하고 경찰관에게 인도하기까지 강제로 A를 붙들고 계셨대. 우리 아버지가 혹시 처벌받으면 어찌지?

(대법원 1999. 1. 26. 선고, 98도3029 판결)

영희: 걱정 마. 너희 아버지는 폭행죄나 체포·감금죄가 성립되지 않아.

(나) 영희: 우리 할아버지는 지금은 돌아가셨지만, 1960년대에 어선 △△호의 기관장으로 동해에서 명태잡이를 하다가, 선원들과 같이 북한 함정에 의해 납북되었었다. 그때 원산제철공장 등을 관람하면서 북한을 찬양하는 감상문을 제출하게 되었다고 들었어. 하지만 할아버지는 순전히 공작지도원의 지시에 따라 쓴 것이고, 쓰지 않으면 생명에 위협을 받고 가족에게로 귀환을 시켜주지 않을 것이라고 생각되어 시키는 대로 하신거래.

(대법원 1967. 10. 4. 선고, 67도1115 판결)

철수: 분명히 너희 할아버지도 국가보안법 위반죄로 처벌받지 않으셨을 거야.

(다) 철수: 우리 형은 만화작가 지망생이야. 우리 형에게 만화그리기를 가르치는 선생님께서는 □□일간지에 ‘△△만화’라는 제목으로 매일 만화를 게재하고 있었는데, 그 만화 제작이 아동복지법 제18조 제11호에 의해서 금지되는 ‘아동의 덕성을 심히 해할 우려가 있는 도서, 간행물, 광고물, 기타의 내용물을 제작하는 행위’에 해당되어 형사 고발을 당하게 되었다. 하지만 난 그 이야기를 들었을 때 ‘아동의 덕성을 심하게 해할 우려’가 있는 내용이 어떤 내용의 만화를 의미하는 것인지 잘 알 수가 없었어.

(헌법재판소 2002. 2. 28. 99헌가8)

영희: 너희 형의 선생님은 공소제기 되지 않을 거야. 아동복지법 제18조 제11호는 이미 2002년도에 위헌판결을 받았거든.

(라) 영희: 나는 지난 주 일요일에 집에서 ‘단지 그대가 여자라는 이유만으로’라는 영화를 보았어. 영화 내용 중, 심야에 혼자 귀가 중인 여자 B에게 C와 D가 함께 뒤에서 달려들어 어두운 골목길로 끌고 들어가서 반항하는 B의 옆구리를 무릎으로 차고 억지로 키스를 하려고 했어. 그러자 B가 자신을 지키려는 일념에서 엉겁결에 C의 허를 깨물어 설절단상을 입히는 장면이 나왔어. 하필이면 그때 엄마의 심부름으로 그 다음 장면을 보지 못했지만, B가 처벌받았을까봐 자꾸만 생각이 나.

(대법원 1989. 8. 8. 선고, 89도358 판결)

철수: 그건 걱정하지 않아도 돼. B는 중상해죄의 구성요건에는 해당하지만 정당방위가 성립한대. 그래서 범죄가 성립되지 않아.

수고하셨습니다