

2011학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

일반사회

2차 시험	1교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

수험생 유의 사항

1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하시오.**
2. 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용**하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 '●'로 표기하시오. '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용하시오.
(예시) 1번 문항, 2번째 답안지 표기

문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란
	① ●

3. 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검정색 펜**을 사용하여 작성하시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음.).
4. 수학, 과학 과목 등 필요한 경우 답안지 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
5. 답안지에는 문항 내용을 일절 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2)를 답안지 앞부분에 쓰고 답안을 작성하시오.
6. 각 문항 답안 작성 후 **마지막 문장 뒤에는 반드시 '끝' 자를 쓰시오.**
7. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
8. 답안 수정 시 삭제하고자 하는 부분에 두 줄(=)을 그으시오.
9. **다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
 - 답안란 이외에(뒷면 등) 작성한 부분
 - 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 답안란에 개인 정보를 노출한 답안지 전체
 - 답안란에 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
10. 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
11. **답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 기재·표기한 후, 4쪽 모두 제출하시오.**

1. 다음을 읽고 물음에 답하시오. 【35점】

(가) 사회적 불평등은 일시적이고 단편적인 현상이 아니라 구조적이고 총체적이며 보편적인 현상이다. 이러한 사회적 불평등은 기본적으로 사회적 희소가치들이 한 사회 내에서 어떻게 분배되느냐에 따라 그 성격과 형태가 결정되며 사회의 다양한 측면과 영향을 주고받는다. 또한 그것은 일상화되고 누적되어 사회적으로 구조화되는데 ㉠ 구성원의 이동 가능성과 조건에 따라 두 가지의 구조로 구분될 수 있다. 다음 <표>는 이러한 구조적 특징을 파악할 수 있는 자료 중의 하나이다.

<표> 한국 사회 계급 구성의 변화

(단위: %)

계급 \ 연도	1960	1970	1980	1990	2000
상류/중상 계급	1	1	2	2	4
신중간 계급	7	14	18	25	24
구중간 계급	13	15	21	18	25
근로 계급	9	17	23	31	30
도시 하류 계급	7	8	6	6	8
농업 계층	64	45	31	18	10
계	100	100	100	100	100

— 권태환·홍두승·설동훈(2009), 『사회학의 이해(제2판)』—

(나) 교사는 연구의 대상인가 아니면 주체인가? 교사는 주어진 교육과정의 단순한 수행자인가 아니면 교육과정의 개발자인가? 교사는 제공된 수업 모형의 단순한 적용자인가 아니면 수업 모형의 창출자인가? 교육의 성패는 교사의 질과 역할에 달려 있다는 점을 생각한다면 이미 깊이 반성되었어야 할 질문임에 틀림없다. 이런 맥락에서 학문적 영역의 전문가나 교육학자들과 대비되는 교육 전문가로서의 교사의 전문성을 인정하고 존중하는 신념에 바탕하여 교사의 자질을 개선하려는 관심과 노력이 제고되고 있다.

사회과에서는 이런 노력 중의 하나로 ‘내용 지식(content knowledge)’을 강조하는 관점과 ‘교육학적 지식(pedagogical knowledge)’을 강조하는 관점들의 한계를 지적하면서 ㉡ 이 두 가지를 조합하는 교사 지식을 강조하고 있다. 나아가 사회 교사의 연구자로서의 능력 제고와 지속적인 반성과 실천을 통한 교육의 질 제고를 위한 노력을 경주하고 있다.

1-1. (가)의 ㉠에서 의미하는 두 가지 구조를 설명하고, <표>에 나타나는 계급 구성 변화의 특징을 제시하고 이를 갈등론적 관점에서 설명하시오. 【15점】

1-2. (나)의 ㉡을 설명하고, (가)의 ㉠에 대해 ㉡의 ‘교사 지식’을 적용한 사례를 들고 그 사례의 선정 이유를 제시하시오. 【20점】

2. 우리나라는 헌법 제1조에서 밝히듯 민주공화국이다. 민주공화국이란 민주주의와 공화주의가 혼합된 국가라는 말이다. 우리와 같은 현대의 정치체제는 공화정으로 건설된 대의제가 대의민주주의로 발전한 것이다. 다음 글을 읽고, 현대의 정치체제를 간단히 소개하고, 그 속에 민주정의 정치원리와 공화정의 정치원리가 어떻게 혼합되어 있으며, 그것이 왜 고대 아테네의 민주정보다 훌륭한지를 설명하시오. 【15점】

(가) 민주주의는 그리스어의 demokratia를 번역한 것인데, 이 말은 demos(인민)와 kratos(지배)가 합성된 것으로 ‘인민의 지배’를 뜻한다. ‘인민의 지배’를 실현하기 위하여 아테네의 민회에서는 국가의 주요정책을 ‘다수결’로 결정하였고, 민회를 운영하는 평의회위원을 비롯한 대부분의 관직을 ‘추첨’으로 선출하였다. 이렇게 독특한 정치제도를 운영했던 고대 아테네는 인류 역사상 가장 역동적이고 독창적인 문명을 만들어 냈다. 그렇지만 아테네의 민주정은 파벌싸움을 극복할 수 없는 단점을 가지고 있었다. 대부분의 경우 정치적 다수파가 자신들의 분파이익을 추구하고자 소수파나 정적들을 희생시켰던 것이다. 그래서 언제나 소란과 분쟁이 그치지 않았다.

(나) 공화국은 라틴어의 res publica를 번역한 것인데, 이 말은 res(일)와 publica(공공의 또는 인민 모두의)가 합성된 것으로 ‘공공의 일’을 뜻한다. ‘공공의 일’은 인민 모두에 관계되므로 다수이든 소수이든 인민의 일부에 지나지 않는 사람들이 자의적으로 처리해서는 안 되는 것이다. 자의적 권력을 억제하려 했던 로마의 공화정은 아테네의 민주정과 권력 구조가 달랐다. 아테네의 정치권력은 민회에 집중되어 있었지만, 로마의 정치권력은 집정관, 원로원 및 민회의 세 기관으로 분산되어 있었다. 그리스인이었던 폴리비우스(Polybius)는 로마의 정치체제를 보고 깜짝 놀랐다. 민주정이라는 단일요소의 순수정(simple government)이었던 아테네와 달리 로마는 민주정, 귀족정 및 군주정의 요소가 뒤섞인 혼합정(mixed government)이었던 것이다. 집정관은 군주정의 요소이고, 원로원은 귀족정의 요소이며, 민회는 민주정의 요소였다. 이들이 서로 견제와 균형을 이루어 로마는 오랫동안 안정과 번영을 누렸던 것이다.

(다) 매디슨(Madison)은 미국헌법의 제정 시기에 대의제의 정치체제를 창안한 선각자 가운데 한 사람이다. 그는 대의제를 공화정(republic)으로 여기고 민주정과 구별하였다. 민주정과 대의제의 차이는 “고대 민주정부에서 인민의 대표가 통치로부터 완전히 배제되었던 데 있는 것이 아니라, 근대 공화정부에서 집단으로서 인민의 참여가 완전히 배제된다.”는 데에 있다고 보았다. 이렇게 근대 대의제는 아테네의 민주주의와 무관하게 발전되었다. 그런데 19세기를 거치면서 대의제는 점차 변화의 조류에 휩싸였다. 이 조류는 바로 선거권의 확대로서 보통 선거권에 이르러 절정을 이루었다. 이러한 변화는 대의제가 새로운 정치체제로 진화하고 있다는 믿음을 불러일으켰다.

수고하셨습니다